Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Нилова Екатерина Викторовна
Должность: Директор
Дата подписания: 05.02.2025 10:00:00
Уникальный программный ключ:
02C8 4F90 008A B230 9845 B4E4 6D85 DDCA 3A
Срок действия: с 20.02.2025 по 20.05.2026

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«УРЮПИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ БИЗНЕСА»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебной работе
Дьякова Л.А.
«26» июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования

по специальностям **40.02.02** **Правоохранительная деятельность**
(код) *(наименование специальности / профессии)*

Обществознание
(наименование дисциплины)

Кафедра разработчик **общеобразовательных и правовых дисциплин**

Год набора **2024**

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

Обществознание

(наименование дисциплины согласно учебному плану)

Составлена ***Веревкиной Людмилой Сергеевной***

(Ф.И.О.)

Составлена _____

(Ф.И.О.)

Составлена _____

(Ф.И.О.)

Обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры

общеобразовательных и правовых дисциплин

(полное наименование кафедры)

от 20. 05. 2024 протокол № 10

(дата протокола) *(номер протокола)*

Заведующий кафедрой _____ **Н.М. Лещенко**

(подпись) *(инициалы, фамилия)*

Согласовано с выпускающей кафедрой

общеобразовательных и правовых дисциплин

(полное наименование выпускающей кафедры)

Заведующий
выпускающей кафедрой _____ **Н.М. Лещенко**

(подпись) *(инициалы, фамилия)*

Одобрена Методическим советом

от 26.06. 2024 протокол № 6

(дата протокола) *(номер протокола)*

Председатель _____ **Л.А. Дьякова**

(подпись) *(инициалы, фамилия)*

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 26
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 28

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы:

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью образовательной программы социально-экономического профиля программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям

40.02.02 Правоохранительная деятельность

реализуемой на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл и относится к базовым общеобразовательным дисциплинам

(указать принадлежность дисциплины к учебному циклу)

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

– воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;

– развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;

– углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;

– умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;

– содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;

– формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;

– применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни;

В ходе освоения общеобразовательного цикла дисциплин программы подготовки специалистов среднего звена формируются следующие результаты:

Личностные результаты должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

– сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

– осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

– принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;

– готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

– готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

– умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

– готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности.

2. Патриотического воспитания:

– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

– ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

– идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

– *3. Духовно-нравственного воспитания:*

– осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения;

– способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

– осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями

народов России.

4. Эстетического воспитания:

– эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

– способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

– убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

– стремление проявлять качества творческой личности.

5. Физического воспитания:

– сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

– активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6. Трудового воспитания:

– готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

– готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

– интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

– готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

7. Экологического воспитания:

– сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

– планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические;

– последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности.

8. Ценности научного познания:

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни,

интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

– В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования у обучающихся совершенствуется *эмоциональный интеллект*, предполагающий сформированность:

– *самосознания*, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

– *саморегулирования*, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

– *внутренней мотивации*, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

– *эмпатии*, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

– *социальных навыков*, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1. *Базовые логические действия*:

– самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать её разносторонне;

– устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов; определять критерии типологизации;

– определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять связь мотивов, интересов и целей деятельности;

– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах; прогнозировать возможные пути разрешения противоречий;

– разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся ресурсов и возможных рисков;

– вносить коррективы в деятельность, отбирать способы деятельности, отвечающие её целям; оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развивать креативное мышление при решении учебно-познавательных, жизненных проблем, при выполнении социальных проектов.

2. *Базовые исследовательские действия*:

– развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов по- знания, включая специфические методы социального познания; осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации,

– учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

– формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

– анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

– давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретённый опыт;

– уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

– уметь интегрировать знания из разных предметных областей, комплекса социальных наук, учебных и внеучебных источников информации;

– выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

3. *Работа с информацией*:

– владеть навыками получения социальной информации, в том числе об основах общественных наук и обществе как системе социальных институтов, факторах социальной динамики, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

– создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, включая статистические данные, графики, таблицы и пр.;

– оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления, в том числе полученной из интернет-источников, её соответствие правовым и морально- этическим нормам;

– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1. *Общение*:

– осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

– владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, учитывать разные точки зрения;

– развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

2. *Совместная деятельность*:

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

– выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

– принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

– оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

– предлагать новые учебно-исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

– осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

1. *Самоорганизация*:

– самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные за- дачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях, включая область профессионального самоопределения;

– самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

– давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

– расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений, проявлять интерес к социальной проблематике;

– делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

– оценивать приобретённый опыт;

– способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

2. *Самоконтроль*:

– давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

– владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

– уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.

3. *Принятие себя и других*:

– принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; учитывать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

– признавать своё право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты

1) Владеть знаниями основ философии, социальной психологии, экономической науки, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь общественных наук, необходимость комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов; знать факторы производства и субъекты экономики, экономическая эффективность, типы экономических систем, экономические функции государства, факторы и показатели экономического роста, экономические циклы, рыночное ценообразование, экономическое содержание собственности, финансовая система и финансовая политика государства;

2) владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов; их взаимосвязи и взаимовлиянии, изменении их состава и функций в процессе общественного развития; политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества, в том числе поддержку конкуренции, развитие малого и среднего предпринимательства, внешней торговли, налоговой системы, финансовых рынков;

3) владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений; уметь классифицировать и типологизировать: социальные институты, типы обществ, формы общественного сознания, виды деятельности, виды потребностей, формы познания, уровни и методы научного знания, формы культуры, типы мировоззрения;

4) уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, определять распределения ролей в малых группах, влияния групп на поведение людей, особенностей общения в информационном обществе, причин возникновения межличностных конфликтов; экономической свободы и социальной ответственности субъектов экономики, эффективности мер поддержки малого и среднего бизнеса, причинах несовершенства рыночной экономики; путей достижения социальной справедливости в условиях рыночной экономики;

5) анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания, самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия; использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем; конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки»;

6) проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки»;

7) проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования в высшей школе по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность

ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с философией, социальной психологией и экономической наукой;

8) Владеть знаниями основ социологии, политологии, правоведения, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь государство в политической системе общества, факторы политической социализации, функции государственного управления; взаимосвязь права и государства, признаки и виды правоотношений, отрасли права и их институты, основы конституционного строя России, конституционно-правовой статус высших органов власти в Российской Федерации, основы деятельности правоохранительных органов и местного самоуправления;

9) владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, образование, религию, институты в сфере массовых коммуникаций, в том числе СМИ, институты социальной стратификации; базовые политические институты;

10) владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая методы социологии, такие как социологический опрос, социологическое наблюдение, анализ документов и социологический эксперимент; уметь классифицировать и типологизировать: социальные группы, разновидности социальных конфликтов, виды социального контроля; виды политических отношений, формы государства, типы политических режимов, формы правления и государственно-территориального устройства;

11) уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию в том числе при рассмотрении миграционных процессов и их особенностей, проблемы социального неравенства;

12) анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания и самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, выполнения социальных ролей; конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения;

13) проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с социальными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил;

14) проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования в высшей школе по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 174 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 116 часов;
самостоятельная работа обучающегося – 58 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	174
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	116
в том числе: лабораторные занятия практические занятия контрольные работы	 — — —
Самостоятельная работа обучающегося (всего) **в том числе:** подготовка сообщений и презентаций составление опорных конспектов написание эссе написание рефератов	58 23 25 6 4
Итоговая аттестация *в форме экзамена*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Обществознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Введение	**Содержание учебного материала** Введение в дисциплину, основные понятия. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Методы исследования. Значимость социального знания.	2	1
	Раздел 1. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе	**8/10**	
	Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	**6/4**	
Тема 1.1.1. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции	**Содержание учебного материала** Человек как результат биологической и социокультурной революции. Бытие человека. Человек, индивид, личность. Взаимоотношение духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке. Сознание. Разум. Сознательное и бессознательное. Поведение человека. Потребности и интересы.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся Написание сочинения-эссе на тему: «Что такое человеческая душа?»	2	
Тема 1.1.2 **Сущность и многообразия человеческой деятельности. Свобода как условие самореализации личности**	**Содержание учебного материала** Человеческая деятельность, её многообразие. Структура деятельности. Предназначение человека. Трудовая деятельность. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Общение и деятельность или общение как деятельность? Мир общения. Виды общения. Способы общения. Общение и коммуникации. Диалог. Функции общения. Свобода и ответственность. Свобода человека и её ограничители (внутренние – со стороны самого человека и внешние – со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.	4	1
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений и презентаций на тему: «Свобода личности», «Самореализация личности»; работа с учебником.	2	

	Тема 1.2. Общество как сложная система	**10/4**	
Тема 1.2.1 Общество, его типы и формы развития	**Содержание учебного материала** Понятие общества. Общество как динамически саморазвивающаяся система. Системное строение общества: элементы и подсистемы. (Основные институты общества.. Основные сферы жизни общества, их взаимосвязь). Понятие общественного прогресса. Прогресс и регресс. Противоречивость прогресса. Критерии прогресса. Научно – технический прогресс. Сущность исторического процесса. Эволюция и революция как формы социального изменения. Типология общества. Восток и Запад. Традиционное общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное общество. **Самостоятельная работа обучающихся** Подготовка сообщений и презентаций на тему: «Современные концепции развития общества»; работа с учебником.	4 4	2
Тема 1.2.2 Общество и глобальные проблемы современности	**Содержание учебного материала** Общество как способ существования человека. Многообразие мира и единство человечества. Процессы глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века (глобальные проблемы современности).	4	2
Тема 1.2.3 Особенности российской цивилизации	**Содержание учебного материала** Исторический путь России: основные вехи. Особенности развития Российской цивилизации. Россия между Востоком и Западом.	2	1
	Тема 1.3. Проблема познаваемости мира и человека в нём	**2/2**	
Тема 1.3.1 Познавательная деятельность человека	**Содержание учебного материала** Познание как процесс идеального отражения мира. Структура познавательной деятельности. Истина и её критерии. Объективная (абсолютная и относительная) и субъективная истина. Истинное и ложное. Заблуждение. Агностицизм. Научное и ненаучное познание.	2	1

Особенности социального познания	Многообразие форм знания (ненаучное познание). Специфика и критерии научности познания. Уровни научного познания: эмпирический, теоретический, методологический. Наука и проблема классификации наук. Особенности социального познания. Конкретно – исторический подход к социальным явлением. Факты, интерпретации, оценки. Социальные и гуманитарные знания. Самовосприятие. Формирование образа «Я». Самооценка. Самоисповедь и самопознание		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений на тему: «Искусственный интеллект».	2	
Систематизация и обобщение знаний по разделу 1. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе		**2**	**2**
	Раздел 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества	**14/8**	
	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	**4/4**	
Тема 2.1.1. Духовная культура общества	**Содержание учебного материала** Понятие культура. Культура нравственная, экономическая, политическая, правовая. Типология мировой культуры. Элитарная, массовая и народная культура. Культура и духовная жизнь общества. Функции культуры.	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление опорного конспекта, систематическая проработка учебного материала	4	
	Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	**4/2**	
Тема 2.2.1. Наука и её роль в жизни общества. Роль образования в жизни общества	**Содержание учебного материала** Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования.	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление опорного конспекта, систематическая проработка учебного материала,	2	

	проработка вопросов: профессиональное образование. Дополнительные образовательные услуги, порядок их предоставления**.**		
	Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элемент духовной культуры	**4/2**	
Тема 2.3.1. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	**Содержание учебного материала** Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств. **Самостоятельная работа обучающихся** Подготовка групповых сообщений по мировым религиям.	4 2	1
Систематизация и обобщение знаний по разделу 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества			
	Раздел 3. Социальные отношения	**18/13**	
	Тема 3.1. Социальная роль и стратификация	**4/6**	
Тема 3.1.1. Социальная стратификация и мобильность	**Содержание учебного материала** Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. **Самостоятельная работа обучающихся** Проработка конспектов занятия, учебной литературы.	2 4	2
Тема 3.1.2. Социальная роль человека. Социальный статус и престиж	**Содержание учебного материала** Социальная роль. Соотношение личностного «Я» и социальной роли. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Понятие социальный статус и виды. Статусы постоянные и меняющиеся, престиж и престижность профессиональной деятельности. **Самостоятельная работа обучающихся** Написание сочинения – эссе (индивидуальные темы)	2 2	1
	Тема 3.2. Социальные нормы и конфликты	**4**	

Тема 3.2.1. Социальный контроль. Социальное поведение	**Содержание учебного материала** Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.	2	2
Тема 3.2.2. Социальный конфликт	**Содержание учебного материала** Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Позитивное и деструктивное в конфликте. Пути разрешения социальных конфликтов.	2	2
	Тема 3.3. Важнейшие социальные общности и группы	**8/7**	
Тема 3.3.1. Социальная стратификация в современной России	**Содержание учебного материала** Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. **Самостоятельная работа обучающихся** Проработка конспектов занятия, учебной литературы.	2 1	2
Тема 3.3.2. Молодёжь как социальная группа	**Содержание учебного материала** Молодёжь как социальная группа, её роль в обществе, современная молодёжная политика РФ . **Самостоятельная работа обучающихся** Подготовка сообщений по темам: «Современные молодежные течения и движения»; составление программы развития молодёжной политики в современной России.	2 4	1
Тема 3.3.3. Этнические общности	**Содержание учебного материала** Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	2	1
Тема 3.3.4. Семья как малая социальная группа	**Содержание учебного материала** Роль семьи в обществе, проблемы неполных семей, современная демографическая ситуация в РФ. **Самостоятельная работа обучающихся:** Подготовка сообщений по темам: «Семья как социальный институт», «Роль семьи в	2 2	1

	формировании личности ребенка», «Условия успешного семейного воспитания».		
Систематизация и обобщение знаний по разделу 3. Социальные отношения		**2**	
	Раздел 4. Введение в экономическую науку	**22/6**	
	Тема 4.1 Экономика как наука и сфера деятельности человека	**2**	
Тема 4.1.1. Экономика: наука и хозяйство. Типы экономических систем	**Содержание учебного материала:** Экономика как наука, этапы и основные направления ее развития. Микроэкономика, макроэкономика, мировая экономика. Место экономической науки среди наук об обществе. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Экономическая эффективность. Экономические институты и их роль в развитии общества. Собственность, экономическое содержание собственности. Главные вопросы экономики. Типы экономических систем.	2	1
	Тема 4.2 Экономическая деятельность и ее субъекты	**2**	
Тема 4.2.1. Экономическая деятельность и ее субъекты. Факторы производства и факторные доходы.	**Содержание учебного материала:** Экономическая деятельность и ее субъекты. Домашние хозяйства, предприятия, государство. Потребления, сбережения, инвестиции. Экономические отношения, экономические интересы. Рациональное поведение людей в экономике. Экономическая свобода и социальная ответственность субъектов экономики. Производство. Факторы производства и факторные доходы. Кривая производственных возможностей.	2	1
	Тема 4.3 Институт рынка	**2/2**	
Тема 4.3.1. Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение	**Содержание учебного материала:** Институт рынка. Рыночный спрос, величина и факторы спроса. Рыночное предложение, величина и факторы предложения. Закон спроса. Закон предложения. Эластичность спроса и эластичность предложения. Совокупный спрос и совокупное предложение. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. Товары Грифена и эффект Веблена. Рыночное равновесие. Равновесная цена.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов на темы: «Рынок ресурсов. Рынок земли. Природные ресурсы и	2	2

	экономическая рента», «Рынок капитала. Дисконтирование. Определение рыночно-справедливой цены актива, «Информация как ресурс экономики. Асимметрия информации. Способы решения проблемы асимметрии информации», «Государственная политика цивилизации экономики в Российской Федерации».		
Тема 4.3.2. Конкуренция: виды, функции и последствия. Занятость и безработица	**Содержание учебного материала:** Рыночные механизмы: цена и конкуренция. Рыночное ценообразование. Конкуренция как основа функционирования рынка. Типы рыночных структур. Совершенная и несовершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия, виды монополий. Монопсония. Государственная политика Российской Федерации по поддержке и защите конкуренции. Методы антимонопольного регулирования экономике.	2	1
	Тема 4.4 Фирмы в экономике	**2/2**	
Тема 4.4.1. Роль предпринимательства в экономике. Организационно-правовые формы предприятий. Выручка и прибыль. Издержки и их виды	**Содержание учебного материала:** Роль предпринимательства в экономике. Виды и мотивы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые Формы предприятий. Малый бизнес. Франчайзинг. Этика предпринимательства. Экономические цели. Показатели деятельности фирмы. Выручка и прибыль. Издержки и их виды. Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Эффект масштаба производства. Амортизационные отчисления.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации по теме: «Развитие и поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации», «Экономические цели фирмы, влияние конкуренции на деятельность фирмы», «Политика импортозамещения в Российской Федерации», «Основные принципы менеджмента», «Основные элементы маркетинга».	2	2
	Тема 4.5 Финансовые институты	**4**	
Тема 4.5.1. Банки. Банковская система. Денежная масса и денежная база.	**Содержание учебного материала:** Банки. Банковская система. Центральный Банк Российской Федерации. Финансовые услуги. Вклады и кредиты. Денежная масса и денежная база. Денежные агрегаты. Денежный мультипликатор. Финансовые рынки, их виды и функции. Денежный рынок. Фондовый рынок.	2	2

Финансовые рынки, их виды и функции	Современные финансовые технологии. Финансовая безопасность. Цифровые финансовые активы. Монетарная политика. Денежно-кредитная политика Банка России.		
Тема 4.5.2. Инфляция: причины, виды, социально-экономические последствия. Антиинфляционная политика в РФ	**Содержание учебного материала:** Инфляция: причины, виды, социально-экономические последствия. Антиинфляционная политика в РФ.	**2**	2
	Тема 4.6 Государство в экономике	**2**	
Тема 4.6.1. Роль государства в экономике. Государственный бюджет. Государственный долг	**Содержание учебного материала:** Роль государства в экономике. Экономические функции государства. Общественные блага. Исключаемость и конкурентность в потреблении. Способы предоставления общественных благ. Несовершенства рыночной организации хозяйства. Государственное регулирование рынков. Внешние эффекты. Положительные и отрицательные внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета. Государственный долг. Распределение доходов. Регулирование степени экономического неравенства. Мультипликаторы бюджетной политики. Налоги. Виды налогов. Принципы налогообложения в Российской Федерации. Налогообложение и субсидирование. Фискальная политика государства.	2	1
	Тема 4.7 Основные макроэкономические показатели	**2/2**	
Тема 4.7.1. Экономический рост. Виды ВВП. Причины циклического развития экономики	**Содержание учебного материала:** Экономический рост. Изменение экономического роста. Основные макроэкономические показатели: ВНП, ВВП. Индексы цен. Связь между показателями ВВП ВНП. Реальный и номинальный ВВП. Факторы долгосрочного экономического роста. Рынок благ. Экономические циклы. Фазы экономического цикла. Причины циклического развития экономики.	2	1

	Самостоятельная работа обучающихся Написать эссе на тему: «Значение совокупного спроса и совокупного предложения для циклических колебаний и долгосрочного экономического роста.	2	
	Тема 4.8 Международная экономика	**2**	
Тема 4.8.1. Мировая экономика. Международное разделение труда. Внешняя торговля	**Содержание учебного материала:** Мировая экономика. Международное разделение труда. Внешняя торговля. Сравнительные преимущества в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли. Экспорт и импорт товаров и услуг. Квотирование. Международные расчеты. Платежный баланс. Валютный рынок. Возможности применения экономических знаний. Особенности профессиональной деятельности в экономической сфере.	2	2
Систематизация и обобщение знаний по разделу 4. Введение в экономическую науку		***2***	
	Раздел 5. Политика как общественное явление	**16/8**	
	Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе	**4/2**	
Тема 5.1.1 . Политика и власть	**Содержание учебного материала:** Понятие власти. Власть, её происхождение, структура и виды. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура.	2	1
Тема 5.1.2. Государство как политический институт, правовое государство	**Содержание учебного материала** Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Правовое государство, понятие и признаки.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятия, учебной литературы.	2	

	Тема 5.2. Участники политического процесса	**10/5**	
Тема 5.2.1. Личность и государство, гражданское общество и государство	**Содержание учебного материала** Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Гражданское общество и государство, основные черты гражданского и демократического обществ. Избирательная компания в РФ **Самостоятельная работа обучающихся** Проработка конспектов занятия, учебной литературы. Составление опорного конспекта, систематическая проработка учебного материала	2 2	2
Тема 5.2.3. Политические партии, политические партии и движения, их классификация	**Содержание учебного материала:** Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. взаимодействие различных политических партий и движений современной России; становление многопартийности в России. **Самостоятельная работа обучающихся** Подготовка сообщений на темы: «Политические партии и лидеры современной России», «Молодежь и ее роль в современной политике».	4 2	2
Тема 5.2.4. Роль СМИ в политической жизни общества	**Содержание учебного материала** Роль СМИ в политической жизни общества, направление и характер информации распространяемой в СМИ, влияние СМИ на политическое сознание и мышление. **Самостоятельная работа обучающихся** Подготовка сообщений на тему: «Желтая пресса и ее роль».	4 1	1
Систематизация и обобщение знаний по разделу 5. Политика как общественное явление		***2***	
Раздел 6. Право		**24/13**	
	Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений	**6/4**	

Тема 6.1.1. Юриспруденция как общественная наука	**Содержание учебного материала** Цели и задачи изучения права в современном обществе. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. **Самостоятельная работа обучающихся** Составление опорного конспекта, систематическая проработка учебного материала	2 2	1
Тема 6.1.2. Источники (формы) права. Правоотношения, правосознание и правовая культура	**Содержание учебного материала** Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи. **Самостоятельная работа обучающихся** Подготовка рефератов на темы: «Право - воплощение справедливости и добра», «Права человека – эволюция развития».	4 2	2
	Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	**6/2**	
Тема 6.2.1. Основы конституционного права Российской Федерации. Система органов государственной власти	**Содержание учебного материала** Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Структура Конституции РФ. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. **Самостоятельная работа обучающихся** Подготовка рефератов на темы: «Конституционализм и конституционные идеи в России и мире», «Конституция РФ – основной закон жизни государства».	4 2	2

Тема 6.2.2. Основные конституционные права и свободы человека и гражданина	**Содержание учебного материала** Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Формы и процедуры избирательного процесса. Право на благоприятную окружающую среду. Гарантии и способы защиты экологических прав граждан. Юридическая ответственность за экологические правонарушения. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Право на альте21фрнативную гражданскую службу. Права и обязанности налогоплательщика.	2	2
	Тема 6.3 Отрасли российского права	***8/6***	
Тема 6.3.1. Отрасли российского права	**Содержание учебного материала** Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. **Самостоятельная работа обучающихся** Написание опорных конспектов по вопросам: Защита прав потребителей. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.	2 2	3
Тема 6.3.2. Семейное право и семейные правоотношения	**Содержание учебного материала** Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опека и попечительство.	2	2

Тема 6.3.3. Трудовое право и трудовые правоотношения	**Содержание учебного материала** Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. **Самостоятельная работа обучающихся** Проработка конспектов занятия, учебной литературы.	2 2	3
Тема 6.3.4 . Административное право. Уголовное право	**Содержание учебного материала** Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность. Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность. **Самостоятельная работа обучающихся** Проработка конспектов занятия, учебной и специальной юридической литературы.	2 2	3
	Тема 6.4. Международное право	**2/1**	
Тема 6.4.1. Международное право	**Содержание учебного материала:** Международное право. Международное гуманитарное право. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени **Самостоятельная работа обучающихся** Проработка конспектов занятия, учебной и специальной юридической литературы.	2 1	2
Итоговое занятие	**Подготовка к экзамену**	2	3
	Всего:	**174**	

Уровень освоения учебного материала проставляется в графе 4

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. **Ознакомительный** (узнавание ранее изученных объектов, свойств).
2. **Репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством).
3. **Продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

1. Посадочные места по количеству обучающихся;
2. Рабочее место преподавателя;
3. Комплект учебно-наглядных пособий по обществознанию;
4. Опорно-логические схемы;
5. DVD и видео-фильмы,

Технические средства обучения:

1. Средства мультимедиа для демонстрации дополнительной учебной информации

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

I. Нормативно-правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года // Ресурс доступа: http://www.consultant.ru/
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. (в ред. от 18. 12.2020 г. № 429-ФЗ) // Ресурс доступа: www.consultant.ru/
3. Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» от 9 января 1996 г. № 2 –ФЗ (в ред. от 18.12.2020 г. № 429-ФЗ) // Ресурс доступа: www.consultant.ru/

II. Учебная литература

1. Бердников, И. П. Обществознание : учебное пособие для СПО / И. П. Бердников. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 96 c. — ISBN 978-5-4486-0368-6, 978-5-4488-0182-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/74502.html
2. Васильев, М. В. Обществознание : учебник для СПО / М. В. Васильев. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 375 c. — ISBN 978-5-4488-0901-9, 978-5-4497-0739-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/98514.html
3. Игошин, Н. А. Обществознание: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Игошин, И. К. Пархоменко, В. И. Гутыра; под общей редакцией Н. А. Игошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,

2023. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16877-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531944.
4. Королёва, Г. Э. Экономика: 10–11-е классы: базовый уровень : учебник / Г. Э. Королёва, Т. В. Бурмистрова. — 11-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023. — 223 с. — ISBN 978-5-09-103695-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/334484.
5. Липсиц И.В. Экономика. Базовый курс: Учебник для 10, 11 классов общеобразоват. учрежд. — 4-е изд., — М.: Вита-Пресс, 2020. - 352 с.: ил. - ISBN 5-7755-0655-3— ISBN 978-6-09-1076655-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/756984.
6. Липский Б.И. Обществознание (базовый уровень). 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / Б. И. Липский [и др.] ; под редакцией Б. И. Федорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 406 с. — (Народное просвещение). — ISBN 978-5-534-15637-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/546354 .
Цечоев, В. К. Обществознание : учебник / В. К. Цечоев, А. Р. Швандерова. — 2-е изд. — Москва: Прометей, 2017. — 614 с. — ISBN 978-5-906879-21-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/94474.html

III. Дополнительная литература

1. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профиля: учебник для студ. СПО / А. Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Академия, 2014. — 464 с. Ресурс доступа: https://drive.google.com/
2. Важенин, А.Г. Практикум по обществознанию: учеб. пособие для студ. СПО / А. Г. Важенин. – 10-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2014. – 208 с. Ресурс досткпа: https://drive.google.com/f

IV. Интернет-ресурсы

1. Официальный интернет- портал правовой информации: www.pravo.gov.ru
2. Официальный сайт Государственной Думы РФ: www.duma.gov.ru
3. Официальный сайт Правительства РФ: http://government.ru
4. Официальный сайт министерства труда и социальной защиты: www.rosmintrud.ru
5. Электронная библиотечная система: www.biblioclub.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: -основные положения об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; - базовый понятийный аппарат социальных наук; - причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов - основные тенденции и возможные перспективы развития мирового сообщества в глобальном мире;	Использование информации для эффективного выполнения поставленных задач. Эффективная работа в коллективе. Использование ИКТ в своей деятельности. Проявление ответственности за работу в команде и ее результат.	Оценка решений ситуационных задач Тестирование Устный опрос Практическ ие занятия Экзамен
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: -самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать	Домашние задания; внеаудиторная самостоятельная работа; конспекты; устный опрос; тестирование. Выполнение рефератов, творческих работ и ЭССЕ.	Традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; итоговый контроль в форме экзамена.