Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Нилова Екатерина Викторовна
Должность: Директор
Дата подписания: 05.02.2025 10:00:00
Уникальный программный ключ:
02C8 4F90 008A B230 9845 B4E4 6D85 DDCA 3A
Срок действия: с 20.02.2025 по 20.05.2026

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«УРЮПИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ БИЗНЕСА»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебной работе
_____ Л. А. Дьякова
26 июня 2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования

по специальностям 40.02.04 Юриспруденция

(код) *(наименование специальности)*

Русский язык

(наименование дисциплины)

Кафедра разработчик **общеобразовательных и правовых дисциплин**

Год набора **2024**

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

Русский язык

(наименование дисциплины согласно учебному плану)

Составлена ***Апаршиной Н. М.***

(Ф.И.О.)

Составлена _____

(Ф.И.О.)

Составлена _____

(Ф.И.О.)

Обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры

общеобразовательных и правовых дисциплин

(полное наименование кафедры)

от 26.06.2024 протокол № 6

(дата протокола) *(номер протокола)*

Заведующий кафедрой _____ **Н.М. Лещенко**

(подпись) *(инициалы, фамилия)*

Согласовано с выпускающей кафедрой

общеобразовательных и правовых дисциплин

(полное наименование выпускающей кафедры)

Заведующий выпускающей кафедрой _____ **Н.М. Лещенко**

(подпись) *(инициалы, фамилия)*

Одобрена Методическим советом

от 26.06.2024 протокол № 6

(дата протокола) *(номер протокола)*

Председатель _____ **Л. А. Дьякова**

(подпись) *(инициалы, фамилия)*

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24

1. ОБЩАЯ ХАРАКТРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Русский язык

(наименование дисциплины)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина Русский язык является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы и относится к базовым общеобразовательным дисциплинам в соответствии с ФГОС по специальности: 40.02.04 Юриспруденция

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых,
- речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

Планируемые личностные результаты воспитания при освоении дисциплины:

1) гражданского воспитания:
- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважениез акона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детскоюношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности.

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности ,патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- ценностное отношение к государственным символам, историческомуи природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовымдостижениям народа, традициям народов России; достижениямРоссии в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и егозащите, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:
- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в
соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного итехнического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции итворчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного,в том числе словесного, творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление
проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

5) физического воспитания:
- сформированность здорового и безопасного образа жизни,ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивнооздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причиненияврева физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:
- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальнойнаправленности, способность инициировать, планировать исамостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе впроцессе изучения русского языка;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в томчисле к деятельности филологов, журналистов, писателей; умениесовершать осознанный выбор будущей профессии и реализовыватьсобственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию напротяжении всей жизни.

7) экологического воспитания:
- сформированность экологической культуры, понимание влияниясоциально-экономических процессов на состояние природной исоциальной среды, осознание глобального характера экологическихпроблем;

- планирование и осуществление действий в окружающей среде наоснове знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствияпредпринимаемых действий и предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному
уровню развития науки и общественной практики, основанного надиалоге культур, способствующего осознанию своего места вполикультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средствавзаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлятьучебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе порусскому языку, индивидуально и в группе.

метапредметные:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметные:
- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на

материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка.

Познавательные универсальные учебные действия:

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логическиедействия** как часть познавательных универсальных учебных действий:
- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему,рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основание для сравнения,классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений ипроцессов, текстов различных функциональных разновидностейязыка, функционально-смысловых типов, жанров;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии ихдостижения;
- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данныхв наблюдении;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихсяматериальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствиерезультатов целям;
- координировать и выполнять работу в условиях реального,виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе привыполнении проектов по русскому языку;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем сучётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые**исследовательские действия** как часть познавательных универсальныхучебных действий:
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектнойдеятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета«Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельномупоиску методов решения практических задач, применениюразличных методов познания;
- владеть разными видами деятельности по получению нового знания,в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевымипонятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
- выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную
среду;
- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема идругие);
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:
- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимат ьзначение социальных знаков, распознавать предпосылкиконфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
- развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:
- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
- оценивать приобретённый опыт;
- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля**, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:
- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализерезультатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;

- развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	96
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	86
в том числе	
лабораторные занятия	0
практические занятия	40
контрольные работы	0
индивидуальный проект	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	40
в том числе	
составление опорных конспектов**;** написание рефератов и докладов; написание эссе; создание презентаций	
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Код ЛР
Введение.Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.	**Содержание учебного материала** Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	2	1	ЛР 4-8, 12-14, 15, 20
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.		**32/12**		
Тема 1.1. Язык и речь. Культура речи. Виды словарей.	**Содержание учебного материала** Язык и речь. Особенности культуры речи. Виды словарей: толковый словарь, словарь синонимов, антонимов, орфографический словарь и др.	2	1	ЛР 4-8, 12-14, 15, 20
Тема 1.2. Виды речевой деятельности.	**Практическое занятие №1** Виды речевой деятельности: монолог, диалог. Типы речи: описание, повествование, рассуждение. **Самостоятельная работа** Составление опорного конспекта, систематическая проработка учебного материала по теме «Употребление форм глагола в речи. Речевая ситуация и ее компоненты».	2 2	1	ЛР 4-8, 12-14, 15, 20
Тема 1.3. Разговорный стиль речи.	**Содержание учебного материала** Разговорный стиль речи, его основные признаки. **Самостоятельная работа** Создание презентации по теме «Сфера использования разговорного стиля	2 2	2	ЛР 4-8, 12-14, 15, 20

	речи».			
Тема 1.4. Научный стиль речи.	**Содержание учебного материала** Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.	2	1	ЛР 4-8, 12-14, 15, 20
Тема 1.5. Официально-деловой стиль речи.	**Практическое занятие № 2** Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. **Самостоятельная работа** Написать рассказ в жанре официально-делового стиля.	2 2	2	ЛР 4-8, 12-14, 15, 20
Тема 1.6. Составление текстов официально-делового стиля.	**Практическое занятие № 3** Составление текстов официально-делового стиля по образцу.	2	2	ЛР 4-8, 12-14, 15, 20
Тема 1.7. Публицистический стиль речи	**Содержание учебного материала** Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Особенности построения публичного выступления. **Самостоятельная работа** Подготовить выступление по предложенным темам, используя основы ораторского искусства.	2 2	2	ЛР 4-8, 12-14, 15, 20
Тема 1.8. Составление текстов публицистического стиля.	**Практическое занятие № 4** Составление текстов публицистического стиля по образцу.	2	2	ЛР 4-8, 12-14, 15, 20
Тема 1.9. Художественный стиль речи.	**Содержание учебного материала** Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. Текст как произведение речи. Тема, основная мысль текста. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). **Самостоятельная работа** Составление опорного конспекта, систематическая проработка учебного материала по теме: «Функционально-смысловые типы речи (повествование,	2 2	1	ЛР 4-8, 12-14, 15, 20

	описание, рассуждение)» Привести примеры. Соединение в тексте различных типов речи.			
Тема 1.10. Текст как произведение речи. Тема. Основная мысль текста.	**Практическое занятие № 5** Понятие текста. Определение темы, основной мысли текста.	2	2	ЛР 4-8, 12-14, 15, 20
Тема 1.11. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация).	**Практическое занятие № 6** Определение понятиям: план, тезисы, конспект, реферат, аннотация. Составление плана, тезисов, аннотаций.	2	2	ЛР 4-8, 12-14, 15, 20
Раздел 2. Лексика и фразеология		**18/10**		
Тема 2.1. Метафора. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы .	**Практическое занятие № 7** Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Определение понятиям: омонимы, синонимы, антонимы, паронимы. Их виды. **Самостоятельная работа** Сделать презентацию по темам: «Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление» «Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов» «Контекстуальные синонимы и антонимы».	2 2	2	ЛР 4-8, 12-14, 15, 20
Тема 2.2. Определение лексики с точки зрения ее происхождения и употребления.	**Практическое занятие № 8** Профессионализмы. Терминологическая лексика. Профессионализмы. Терминологическая лексика Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). **Самостоятельная работа** Подобрать примеры лексики устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы) и оформить в виде сообщения.	2 2	2	ЛР 4-8, 12-14, 15, 20
Тема 2.3.	**Практическое занятие № 9**	2	2	ЛР 4-8,

Активный и пассивный словарный запас.	Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта.			12-14, 15, 20
Тема 2.4. Фразеологизмы.	**Содержание учебного материала** Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Лексико-фразеологический разбор. **Самостоятельная работа** Сделать описание лексического и фразеологического словарей, выписать примеры фразеологизмов. Написать эссе с использованием фразеологизмов.	2 2	2	ЛР 4-8, 12-14, 15, 20
Тема 2.5. Лексико-фразеологический разбор.	**Практическое занятие № 10** Лексико-фразеологический разбор.	2	2	ЛР 4-8, 12-14, 15, 20
Тема 2.6. Лексические нормы**.**	**Практическое занятие № 11** Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их.	2	1	ЛР 4-8, 12-14, 15, 20
Раздел 3. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.		**14/6**		
Тема 3.1. Фонетический разбор слова.	**Практическое занятие № 12** Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.	2	2	ЛР 4-8, 12-14, 15, 20
Тема 3.2. Орфоэпические нормы.	**Содержание учебного материала** Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.	2	1	ЛР 4-8, 12-14, 15, 20
Тема 3.4.	**Содержание учебного материала**	2	2	ЛР 4-8,

Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ь.	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ь. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З - / С - . Правописание И – Ы после приставок.			12-14, 15, 20
Тема 3.5. Правописание О/Е после шипящих и Ц.	**Практическое занятие № 14** Правила правописания О/Ё после шипящих и Ц.	2	2	ЛР 4-8, 12-14, 15, 20
Тема 3.6. Правописание приставок на З-/С-.	**Содержание учебного материала** Правила правописания приставок на З - / С - .	2	1	ЛР 4-8, 12-14, 15, 20
Тема 3.7. Правописание И-Ы после приставок.	**Содержание учебного материала** Правила правописания И – Ы после приставок.	2	1	ЛР 4-8, 12-14, 15, 20
Раздел 4. Морфемика. Словообразование. Орфография.		**10/2**		
Тема 4.1. Морфемный и словообразовательный анализ слов.	**Содержание учебного материала** Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный анализ.Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Словообразовательный анализ.	2	2	ЛР 4-8, 12-14, 15, 20
Тема 4.2. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	**Содержание учебного материала** Правила правописания чередующихся гласных в корнях слов. **Самостоятельная работа** Написать реферат по теме «Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.	2 2	2	ЛР 4-8, 12-14, 15, 20
Тема 4.3. Правописание приставок ПРИ - / ПРЕ -.	**Практическое занятие № 15** Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок	2	2	ЛР 4-8, 12-14,

Правописание сложных слов.	ПРИ **Самостоятельная работа** Написать эссе с использованием речевых ошибок, связанных с неоправданным повтором однокоренных слов. - / ПРЕ Правописание сложных слов.	2		15, 20
Раздел 5. Морфология и орфография		**22/4**		
Тема 5.1. Имя существительное.	**Содержание учебного материала** Грамматические признаки слова. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.	2	2	ЛР 4-8, 12-14, 15, 20
Тема 5.2. Имя прилагательное.	**Содержание учебного материала** Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. **Самостоятельная работа** Написать реферат по темам: «Употребление форм имен прилагательных в речи. «Употребление существительных и числительных в речи.	2 2	2	ЛР 4-8, 12-14, 15, 20
Тема 5.3. Имя числительное.	**Содержание учебного материала** Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных.	2	1	ЛР 4-8, 12-14, 15, 20
Тема 5.4. Морфологический разбор имени числительного.	**Практическое занятие № 16** Морфологический разбор имени числительного.	2	2	ЛР 4-8, 12-14, 15, 20
Тема 5.5.	**Содержание учебного материала**	2	1	ЛР 4-8,

Глагол.	Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами.			12-14, 15, 20
Тема 5.6. Местоимение.	**Содержание учебного материала** Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм. Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.	2	1	ЛР 4-8, 12-14, 15, 20
Тема 5.7. Причастие, деепричастие как особая форма глагола.	**Содержание учебного материала** Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.	2	2	ЛР 4-8, 12-14, 15, 20
Тема 5.8. Наречие.	**Содержание учебного материала** Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике	2	1	ЛР 4-8, 12-14, 15, 20

	признака действия. **Самостоятельная работа** Написать сообщение об употреблении деепричастий в текстах разных стилей. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова.	 2		
Раздел 6. Служебные части речи		**14**		
Тема 6.1. Союз как часть речи.	**Содержание учебного материала** Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. **Самостоятельная работа** Проработка конспектов занятия, учебной и специальной литературы.	2 2	1	ЛР 4-8, 12-14, 15, 20
Тема 6.2. Предлог как часть речи.	**Содержание учебного материала** Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. **Самостоятельная работа** Написать эссе с использованием предлогов в составе словосочетаний.	2 2	1	ЛР 4-8, 12-14, 15, 20
Тема 6.3. Междометия и звукоподражательные слова.	**Содержание учебного материала** Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. **Самостоятельная работа** Создание презентации по теме: «Употребление междометий в речи.	2 2	1	ЛР 4-8, 12-14, 15, 20
Тема 6.4. Частица как часть речи.	**Содержание учебного материала** Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Употребление частиц в речи.	2	1	ЛР 4-8, 12-14, 15, 20
Раздел 7. Синтаксис и пунктуация		**24/6**		
Тема 7.1. Простое предложение.	**Практическое занятие № 18** Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания;	2	2	ЛР 4-8, 12-14,

	восклицательные предложения Интонационное богатство русской речи. Односоставное и неполное предложения. **Самостоятельная работа** Написать сообщение по темам: «Логическое ударение. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Второстепенные члены предложения. **Самостоятельная работа** Составление опорного конспекта по теме, систематическая проработка учебного материала. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения.	 2 2		15, 20
Тема 7.2. Односоставное и неполное предложения.	**Содержание учебного материала** Односоставное и неполное предложения. Их виды и характерные особенности.	2	1	ЛР 4-8, 12-14, 15, 20
Тема 7.3. Осложненное простое предложение.	**Содержание учебного материала** Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. **Самостоятельная работа** Составление опорного конспекта, систематическая проработка учебного материала.	2 2	1	ЛР 4-8, 12-14, 15, 20
Тема 7.5. Знаки препинания в сложном предложении.	**Практическое занятие № 20** Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. **Самостоятельная работа**	2	1	ЛР 4-8, 12-14, 15, 20

	Написать эссе с использованием сложноподчиненных предложений. Синонимика простых и сложных предложений.	2		
	Всего:	**96**		

Уровень освоения учебного материала проставляется в графе 4

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. Ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств).
2. Репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством).
3. Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия:

Учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

1. Посадочные места студентов.
2. Рабочее место преподавателя.
3. Доска.
4. Наглядные пособия: (учебники, стенды, портреты писателей, раздаточный материал).

Технические средства обучения:

1. Ноутбук.
2. Мультимедийный проектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1.Русский язык. 10-11 классы: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций/В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко и др. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2018. – 368 с. – ISBN 978-5-09-058179-0.

2. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень/Л.М. Рыбченкова и др. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 272 с.: ил. – ISBN 978-5-09-073957-3.

3. Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1 / 2 Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – 7-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020. – 376 с.

4. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для среднего профессионального образования/В.Д. Черняк, А.И. Дунев, В.А. Ефремов, Е.В. Сергеева; под общей редакцией В.Д. Черняк. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 389 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный. – ISBN 978-5-534-00832-6.

Дополнительные источники

1. Русский язык и культура речи: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /Е.С. Антонова, Т.М. Войтолева. – М.: «Академия», 2014. – 320с.
2. Лекант П.А. Русский язык: справочник для среднего профессионального образования/П.А. Лекант, Н.Б. Самсонов; под редакцией П.А. Леканта. – 3-е изд., испр. И доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 246 с. – (Профессиональное

образование). – Текст: непосредственный. – ISBN 978-5-534-06698-2. Режим доступа: https://urait/ru/viewer/russkiy-yazyk-487326.
3. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь: учебно-практическое пособие для вузов/В.Д. Черняк и др.; под общей редакцией В.Д. Черняк. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 525 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный. – ISBN 978-5-534-02667-2. – Режим доступа: https://urait.ru/viewer/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi-praktikum-slovar-506326
4. Современный русский язык: учебное пособие для среднего профессионального образования/А.В. Глазков, Е.А. Глазкова, Т.В. Лапутина, Н.Ю. Муравьева; под редакцией Н.Ю. Муравьевой. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08790. – Режим доступа: https://urait.ru/viewer/sovremennyy-russkiy-yazyk-498941.

Интернет-ресурсы

1. www.gramota.ru «Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - русский язык для всех».
2. http://gramma.ru «Культура письменной речи».
3. https://dik.academic.ru «Словари и энциклопедии на Академике».
4. www.oshibok-net.ru «Современный русский».
5. http://www.konorama.ru/igry/zapatan «Запятание трудных слов и выражений».
6. https://cyberleninka.ru «КиберЛенинка».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения самостоятельных и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Личностные	
-воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;	Устный опрос Индивидуальный опрос Написание рефератов Тестирование
-понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;	Индивидуальные сообщения
-осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;	Проверка письменных работ Индивидуальный опрос
-формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	Проверка рефератов Тестирование Фронтальный опрос
-способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	Устный опрос Индивидуальный опрос Написание рефератов Написание эссе
-готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Написание рефератов Тестирование Создание презентаций Индивидуальные сообщения
-способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;	Написание рефератов Тестирование Создание презентаций Индивидуальные сообщения
Метапредметные	
-владение всеми видами речевой	Написание рефератов

деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;	Тестирование Создание презентаций Индивидуальные сообщения
-владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;	Устный опрос Индивидуальный опрос Написание рефератов Написание эссе
-применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	Устный опрос Индивидуальный опрос Написание рефератов Написание индивидуальных проектов Написание эссе
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;	Устный опрос Написание эссе Написание индивидуальных проектов
-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	Написание эссе Написание индивидуальных проектов Написание рефератов Создание презентаций
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;	Написание эссе Написание индивидуальных проектов Написание рефератов Создание презентаций Тестирование
Предметные	
- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;	Написание рефератов Тестирование Фронтальный опрос
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;	Устный опрос Зашита творческих заданий Проверка контрольных работ Тестирование

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	Устный опрос Проверка отчётов, индивидуальных заданий
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;	Проверка контрольных работ Тестирование
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;	Написание эссе Написание индивидуальных проектов Написание рефератов Создание презентаций
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;	Устный опрос Проверка контрольных работ Тестирование
	Сдача экзамена по дисциплине