Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Нилова Екатерина Викторовна
Должность: Директор
Дата подписания: 05.02.2025 10:00:00
Уникальный программный ключ:
02C8 4F90 008A B230 9845 B4E4 6D85 DDCA 3A
Срок действия: с 20.02.2025 по 20.05.2026

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«УРЮПИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ БИЗНЕСА»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебной работе
_____ /Л.А. Дьякова/
«26» июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования

по специальности **10.02.05** **Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем**

(код) *(наименование специальности / профессии)*

История

(наименование дисциплины)

Кафедра разработчик **общеобразовательных и правовых дисциплин**

Год набора **2023, 2024**

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

История

(наименование дисциплины согласно учебному плану)

Составлена ***Кузиной Инной Владимировной***

(Ф.И.О.)

Составлена _____

(Ф.И.О.)

Составлена _____

(Ф.И.О.)

Обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры

общеобразовательных и правовых дисциплин

(полное наименование кафедры)

от 20.05.2024 протокол № 10

(дата протокола) *(номер протокола)*

Заведующий кафедрой _____ **Н.М. Лещенко**

(подпись) *(инициалы, фамилия)*

Согласовано с выпускающей кафедрой

экономики и информационных дисциплин

(полное наименование выпускающей кафедры)

Заведующий выпускающей кафедрой _____ **Г.И. Мирошниченко**

(подпись) *(инициалы, фамилия)*

Одобрена Методическим советом

от 26.06.2024 протокол № 6

(дата протокола) *(номер протокола)*

Председатель _____ **Л.А. Дьякова**

(подпись) *(инициалы, фамилия)*

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО

10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

(код) *(наименование специальности /профессии)*

Учебная дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу подготовки специалистов среднего звена

(указать принадлежность дисциплины к учебному циклу)

и направлена на формирование **общих компетенций**, включающих в себя способности:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

а так же формирование **личностных результатов**:

ЛР 1 - Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2 - Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3 - Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и

проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 5 - Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 16 - Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

- Формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- Овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- Формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- Овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- Формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.
- выявлять взаимосвязь российских (отечественных), региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.).
- сущность и причины локальных и региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности.
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.
- содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.
- особенности развития России во второй половине XX- начале XXI вв.
- критерии интеграции развития российского общества и международных отношений.

– направления внешней политики и роль России в международных отношениях.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **82** часов, в том числе:
обязательной учебной нагрузки обучающегося **80** часов;
самостоятельной работы обучающегося **2** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	82
Обязательная учебная нагрузка (всего)	80
в том числе:	
лабораторные занятия	—
практические занятия	36
контрольные работы	—
курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)*	—
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)*(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения	Код
1	2	3	4	5
Раздел I	**Основные направления и процессы политического и экономического развития ведущих государств, ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков**	**20**		
Введение	**Содержание учебного материала.** Проблемы экономического, политического, общественного и культурного развития различных государств и регионов мира на рубеже XX – XXI веков. Распад СССР и международные последствия саморазрушения СССР. США – единственная сверхдержава мира. Перегруппировка стран в глобальном масштабе. Формирование ЕС и СНГ. Экономический рост Китая. Расширение НАТО. Конфликты на постсоциалистическом пространстве: распад Югославии и конфликты в Таджикистане, Закавказье, Молдавии. Изменение международных позиций России	**2**	**1**	ОК 1, ОК 10, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 16
Тема 1.1. Экономическая и политическая интеграция в мире как основное проявление глобализации на рубеже XX – XXI веков	**Практическая работа № 1 «Глобализация на рубеже веков».** **Содержание учебного материала.** Понятие глобализации как формирования всемирного рынка капиталов, товаров, услуг, информации. Возникновение ТНК и ТНБ. Структурные изменения в экономике большинства стран мира. Новая система международного разделения труда, миграция рабочей силы. Интеграционные процессы и создание политических и экономических союзов различных государств, международных органов и организаций. Значение информационной революции в формировании постиндустриального общества. Антиглобализм как составная часть глобализации	**2**	**2**	ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 12, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 16

Тема 1.2. Лидирующее положение США и стран Западной Европы в мировом экономическом и политическом развитии	**Содержание учебного материала.** США и страны Западной Европы: политическое и экономическое развитие. США – единственная наиболее могущественная сверхдержава в мире. Концепция «расширения демократии». Политические системы европейских и американских государств. Политический курс стран Запада: неоконсерватизм и христианский демократизм. Социал-демократия. Структура экономики стран Америки и Западной Европы.	**2**	**1**	ОК 4, ЛР 3, ЛР 16
	Содержание материала для ДТО Интеграционные процессы Евроатлантической цивилизации. НАФТА. Развитие интеграции стран Европы в 1990-е годы: Маастрихтские соглашения и образование Европейского Союза. Сроки, направления и проблемы расширения ЕС. Военно-политическое сотрудничество: НАТО, ОБСЕ, Североатлантическая ассамблея. Экономические отношения России с ЕС и США, состояние и перспективы	**2**		
Тема 1.3. Россия и страны СНГ в период после распада Советского Союза. Экономика и политика	**Практическая работа № 2 «Россия и страны СНГ в конце XX века»** **Содержание учебного материала.** Интеграционные процессы бывших республик СССР: Беловежское соглашение и создание СНГ. Экономическое сотрудничество – ЕврАзЭС. Военно-политическое сотрудничество – ОДКБ. Образование Союзного государства Беларуси и России. Сближение бывших республик СССР со странами Запада – ГУАМ. Политические режимы бывших советских республик: демократизация, авторитарные режимы. «Цветные революции» на Украине, в Кыргызстане и Грузии. Социально-экономическое развитие России и стран СНГ. Итоги социально-экономического развития за 90-е годы. Перспективы продолжения реформ. Эволюция постсоветского пространства с 2010 по 2020 год. Роль России на постсоветском пространстве	**2**	**1**	ОК 1, ОК 3, ОК 11, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 16
Тема 1.4. Страны Юго-Восточной Азии на рубеже XX – XXI веков	**Практическая работа № 3 «Страны Юго - Восточной Азии на рубеже веков».** **Содержание учебного материала**. Феномен японского «экономического чуда». Китайская модель развития: рыночные реформы Дэн Сяопина и их результаты. Сбалансированность как главный принцип внешней политики Китая. Индия. Либеральные реформы М. Сингха. Общие черты социально-экономического развития стран Юго-Восточной Азии и их место в мировом	**2**	**1**	ОК 4, ЛР 3, ЛР 16

	хозяйстве. АСЕАН – сотрудничество «новых индустриальных стран»: Малайзия, Индонезия, Таиланд, Филиппины, Сингапур, Бруней, Вьетнам. Экономические отношения России со странами Юго-Восточной Азии. ШОС. ЕврАзЭС. Состояние и перспективы. АСЕАН – сотрудничество «новых индустриальных стран»: Малайзия, Индонезия, Таиланд, Филиппины, Сингапур, Бруней, Вьетнам. Экономические отношения России со странами Юго-Восточной Азии. ШОС. ЕврАзЭС. Состояние и перспективы			
Тема 1.5. Страны Северной Африки и Ближнего Востока на рубеже XX – XXI веков	**Содержание учебного материала** География «Ближнего Востока». Ближний Восток – переплетение мировых цивилизаций и узловой пункт социально-экономических противоречий. Арабо-израильский конфликт. Модернизация стран Ближнего Востока в конце XX века. Авторитарные режимы стран Ближнего Востока, попытки демократизации: Иран, Ирак, Египет. Проблемы интеграции на Ближнем Востоке. Совет сотрудничества арабских государств Персидского залива (ССАГПЗ). Лига арабских государств	**2**	**1**	ОК 4, ЛР 3, ЛР 16
Тема 1.6. Основные процессы и направления в развитии стран Латинской Америки	**Практическая работа № 4 «Страны Латинской Америки на рубеже веков»** **Содержание учебного материала.** Поражение диктаторских режимов в 1980-е годы в странах Латинской Америки (Аргентина, Бразилия, Уругвай, Парагвай, Чили). Усиление левых сил в начале 21 века в странах Южной Америки. Интеграционные процессы в Латинской Америке: экономическое сотрудничество (МЕРКОСУР, Андское сообщество, Южноамериканский Союз) и военный блок (ЮСО)	**2**	**1**	ОК 4, ЛР 3, ЛР 16
Тема 1.7. Актуальные проблемы интеграции России в мировую экономическую систему	**Содержание учебного материала** Актуальные проблемы интеграции России в мировую экономическую систему. Экономическое положение России в конце XX - первом десятилетии XXI века. Конкурентоспособность российской экономики. Перспективы развития и модернизации экономики РФ. Проблемы вступления России в ВТО. Создание Таможенного союза России, Казахстана, Белоруссии. Сотрудничество России с Китаем, странами Юго-Восточной Азии, Европы и Америки. Состояние и перспектив.	**2**	**2**	ОК 1, ОК 3, ОК 7, ОК 11, ОК 12, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 16

	Содержание материала для ДТО Модернизация экономики России как условие национальной безопасности государства (семинар). Основные направления модернизации экономики России в Послании Президента Д.А. Медведева. Наука и инновационный бизнес как основа модернизации экономики России. Роль государства в регулировании российской экономики. Обеспечение конкурентоспособности российских предприятий на мировом рынке в условиях глобализации. Необходимость развития малого бизнеса	**2**		
Раздел II	**Сущность и причины локальных, региональных и межгосударственных конфликтов на рубеже XX – XXI веков**	**10**		
Тема 2.1. Сущность и типология международных конфликтов после распада СССР	**Практическая работа № 5 « Международные конфликты на рубеже веков».** **Содержание учебного материала**. Сущность и типология международных конфликтов в условиях противоборства США и СССР и их изменение после распада Советского Союза. Конфликты на постсоциалистическом пространстве: распад Югославии, конфликты в сербском крае Косово, участие в нем НАТО. Гражданские конфликты в Македонии и Афганистане	**2**	**1**	ОК 1, ОК 3, ОК 11, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 16
Тема 2.2. Вооруженные межгосударственные и межэтнические конфликты на Африканском континенте и Ближнем Востоке	**Содержание учебного материала** Война в Персидском заливе: вторжение иракских войск в Кувейт, военная операция «Буря в пустыне». Мирное урегулирование ближневосточного конфликта: международная конференция 1990г. и соглашение о взаимном признании Израиля и ООП. Временное соглашение 1995 года и усиление деятельности экстремистских организаций. План «Дорожная карта». Конфронтация «Фатх» и «Хамас». Курдский вопрос в Турции и Иране	**2**	**1**	ОК 4, ОК 6, ОК 11, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 16
Тема 2.3. Война США и НАТО в Афганистане и Ираке	**Практическая работа № 6 «Войны в Афганистане и Ираке»** **Содержание учебного материала**. Война в Афганистане 2001 г. – по настоящее время. Предыстория. Цели войны: свержение режима талибов, освобождение территории Афганистана от талибов, пленение и суд над сообщниками Бен Ладена по Аль-Каиде. Международные силы, вовлеченные в войну. Война и производство героина в Афганистане. Бесперспективность военных действий США и НАТО. Война США в Ираке с 2003 по 2010 годы.	**2**	**1**	ОК 3, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 16

	Предыстория. Американские обвинения против Ирака. Цели войны. Захват нефтяных полей Ирака. Результаты американского вторжения в Ирак. Состав антииракской коалиции. Вывод американских войск из Ирака 2010 г. Американское присутствие в Ираке остается			
Тема 2.4. Межнациональные и конфессиональные конфликты в странах Запада	**Содержание учебного материала** Проблемы этнических меньшинств в странах Западной Европы. Противоречие между валлонами и фламандцами, корсиканцами во Франции. Образование Ирландской республиканской армии (ИРА) в Северной Ирландии, террористической организации «Баскония и свобода» в Испании. Требования автономии со стороны Уэльса и отделение от Соединенного Королевства Великобритании со стороны Шотландии. Попытка Квебека, провинции Канады, добиться создания самостоятельного государства. Расовые конфликты в США. Причины конфликтов, меры устранения, последствия	**2**	**1**	ОК 1, ОК 7, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 16
Тема 2.5. Этнические и межнациональные конфликты в России и странах СНГ в концеXX – в начале XXI века	**Практическая работа № 7 «Этнические и межнациональные конфликты»** **Содержание учебного материала.** Причины этнических и межнациональных конфликтов на постсоветском пространстве. Конфликт между Арменией и Азербайджаном из-за Нагорного Карабаха. Конфликт в Молдове, образование Приднестровской Молдавской Республики, непризнанного независимого государства. Острые межнациональные противоречия на Кавказе. Чеченская война в России. Межнациональные конфликты в Грузии: события в Аджарии, суверенитеты Абхазии и Южной Осетии. Крах вооруженного нападения Грузии на Южную Осетию. Признание Россией суверенитета Южной Осетии и Абхазии в 2009 году	**2**	**1**	ОК 1, ОК 3, ОК 7, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 16
Раздел III	**Назначение и основные направления деятельности международных организаций**	**12**		
Тема 3.1. ООН – важнейший международный институт по поддержанию и укреплению мира	**Содержание учебного материала** ООН – важнейший международный институт по поддержанию и укреплению мира. ООН: история возникновения. Устав ООН – фундамент современного международного права. Структура ООН. Генеральная Ассамблея, Совет Безопасности, Международный Суд. Межправительственные организации в «семье» ООН: МВФ, МБРР, МАГАТЭ.	**2**	**2**	ОК 1, ОК 6, ОК 9, ЛР 3, ЛР 16
	Практическое занятие № 8 «Роль ООН в современных международных отношениях».	**2**		ОК 4, ОК 9, ЛР 3, ЛР 16

	Содержание учебного материала. Новая роль ООН после распада СССР. Необходимость модернизации ООН. Роль ООН в современных международных отношениях: полномочия ООН в мировой политике. Назначение ООН после распада СССР. Критика ООН и предложения ее реформирования. «Большая восьмерка» («G-8») и НАТО как конкуренты ООН			
Тема 3.2. НАТО – военно-политическая организация Североатлантики	**Практическая работа № 9 « Военно-политический блок НАТО»** **Содержание учебного материала.** НАТО: история возникновения, участники. Североатлантический совет – высшая политическая инстанция НАТО. Расширение НАТО в 1990-2000-е годы. Интервенции НАТО на Балканах. Россия и НАТО: соглашение 1997 года, создание органа «Совет России – НАТО»	**2**	**1**	ОК 6, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 16
Тема 3.3. ЕС как высшая форма экономической и политической интеграции европейских государств	**Практическая работа № 10 «Интеграция европейских стран».** **Содержание учебного материала**. ЕС: предыстория европейской интеграции, Шенгенская конвенция 1990 г. Маастрихтские соглашения: экономический и политический союз европейских стран. Структура ЕС. Направления деятельности ЕС: создание валютного союза, сотрудничество в сфере внешней политики (ЗЕС, Амстердамский договор). Расширение ЕС: копенгагенские критерии. Проект европейской конституции, Лиссабонский договор	**2**	**1**	ОК 6, ОК 7, ОК 12, ЛР 3, ЛР 16
Тема 3.4. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве	**Содержание учебного материала** Возникновение СНГ: участники, принятие устава. Подписание договора о коллективной безопасности, создание ОДКБ. Формирование союзного государства России и Белоруссии. Российско-украинский договор о дружбе, сотрудничестве и партнерстве. Создание ГУУАМ. Договор об образовании Евразийского экономического сообщества. Участие России и азиатских республик на постсоветском пространстве в создании ШОС	**2**	**1**	ОК 1, ОК 9, ОК 12, ЛР 3, ЛР 16
Тема 3.5. Международное взаимодействие народов и государств в современном мире. Проблемы нового миропорядка на рубеже тысячелетий.	**Практическая работа № 11 « Проблемы миропорядка на рубеже веков».** **Содержание учебного материала.** Однополярный или многополюсный мир. Активизация сотрудничества стран и регионализация как реакция на утверждение США в роли единственной сверхдержавы. Глобализация и рост взаимозависимости стран мира. Новые субъекты международного общения. Перспективы становления нового миропорядка. Глобальные угрозы в XXI веке. Неравномерность развития стран Севера и Юга как причина возможных конфликтов. Проблема международного терроризма и пути борьбы с ним	**2**	**1**	ОК 3, ОК 7, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 16

Раздел IV	**Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций**	**8**		
Тема 4.1. Общественные науки и их роль в развитии человечества	**Содержание учебного материала** Период постнеклассической науки. Теория самоорганизации, или синергетика как общенаучный метод. Тенденция к взаимодействию между различными науками. Концепция глобальной эволюции. Понимание места человека в мире. Принципы постнеклассической научной картины мира	**2**	**1**	ОК 4, ОК 5, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 16
Тема 4.2. Церковь и гражданское общество в конце XX – начале XXI века	**Практическая работа № 12 «Церковь и гражданское общество».** **Содержание учебного материала.** Развитие гражданского общества и разнообразие общественных организаций. Постматериальные ценности – основа развития гражданского общества. Роль религии в современном обществе. Многообразие религий и единство человечества. Экуменизм. Религиозный экстремизм. Возрождение религии в постсоветской России	**2**	**1**	ОК 6, ОК 7, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 16
Тема 4.3. Универсализация мировой культуры и рост значимости ее национальных особенностей в современном мире	**Содержание учебного материала** Постмодернизм – новая культурная эпоха, ее мировоззренческие установки (М.Фуко, Ж.Деррида, Р.Рорти). Центральная проблема постмодернизма – проблема языка и концепция знака. Постмодерн в искусстве. Универсализация, или вестернизация культуры. СМИ и массовая культура. Развитие национальных культур. Культурные традиции России	**2**	**1**	ОК 1, ОК 5, ОК 10, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 16
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по разделу IV. Примерная тематика самостоятельной работы. Творческое задание: сочинение на тему: «Культурные традиции современной России»; Организация дискуссии на тему: «Массовая культура и субкультура в современном обществе».	**2**	**3**	ОК 2, ОК 8, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 16
Раздел V	***СССР (1945–1964 гг.)***	**10**		
Тема 5.1. Режим личной власти Сталина в последние годы его жизни. Советский союз в 1945-1953 гг.	**Практическая работа № 13 «Режим личной власти Сталина»** **Содержание учебного материала.** Преодоление тенденций демократической трансформации советского режима и укрепление тоталитаризма. "Коллективное руководство" периода "великого десятилетия": попытки "либерализации" политического режима. Идеология и культурная политика партии.	**2**	**1**	ОК 1, ОК 11, ОК 12, ЛР 1, ЛР 2

Тема 5.2. «Оттепель» и «заморозки» в культурной жизни советского общества (1953 – 1964 гг.)	**Практическая работа № 14 « Оттепель и заморозки культурной жизни»** **Содержание учебного материала.** Развитие системы среднего и высшего образования. Развитие науки и техники. Нобелевские премии в области точных и естественных наук. Расширение научно- исследовательских институтов. «Оттепель» в литературно-художественной жизни. Развитие публицистического жанра. Две непримиримых группировки советских литераторов — «либералов» и «консерваторов». Зарождение диссидентского движения. Развитие художественной культуры. Развитие советского театрального искусства и кинематографа. Развитие советского музыкального искусства. Развитие советского живописного искусства и скульптуры.	**2**	**1**	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 7, ЛР 1, ЛР 5
Тема 5. 3. Постсталинская национальная политика	**Содержание материала для ДТО** Национальная политика в эру Хрущева и Брежнева. Массовая колонизация славянским населением Туркестана и Кавказа с установкой создания там славянского большинства в общем национальном составе республик. Массовая миграция славянского, преимущественно русского населения в нерусские республики. Нации и национальные языки в СССР. Стратегия языковой денационализации. Колонизация и русификация как рычаги денационализации. Конституция СССР и национальный вопрос.	**2**	**1**	ОК 7, ОК 8, ОК 9, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5
Тема 5.4 Истоки, генезис и сущность «холодной войны»	**Практическая работа № 15 «Холодная война»** **Содержание учебного материала.** Международное положение и внешняя политика СССР в 1945-1964 гг. Установление биполярного мира. Идеологическое и военно-политическое противостояние двух мировых систем. Ядерная гонка вооружения. Раскол Европы на просоветскую и проамериканскую зоны и складывание противостоящих блоков (НАТО и Организации Варшавского договора). Берлинский кризис и корейская война. Политика «мирного сосуществования». Последний рецидив «холодной войны». Ввод советских войск в Афганистан, размещение СССР и США ракет средней дальности в Европе, взаимные угрозы и обвинения.	**2**	**2**	ОК 2, ОК 3, ОК 5, ЛР 1, ЛР 16
Тема 5.5. СССР и социалистические страны. Социально-экономическое	**Содержание материала для ДТО** Поворот экономики лицом к человеку. Изменение экономических ориентиров. Экономический курс в деревне. Предоставление крестьянству свободы выбора форм хозяйствования. Семилетний план развития хозяйства. Реформа управления промышленностью. Организация совнархозов. Успех в сфере	**2**	**1**	ОК 11, ОК 12, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 16

развитие (1945-1964 гг.)	жилищного строительства. Социальные программы – обязательства.			
Раздел VI	**СССР в 1964–1991 гг.**	**8**		
Тема 6.1. Власть и общество 1964 – 1982 гг.	**Содержание учебного материала** Период застоя. Попытки установления «мягкой модели» сталинизма. «Золотой век» для партийно-государственного аппарата. Идея «стабильности кадров». Идеологическое обоснование нового курса. Эпоха «развитого социализма». Конституция 1977 года. Распространение правового нигилизма. Отказ от диктатуры пролетариата. Диссидентское движение. Стагнация. Поиски выхода.	**2**	**1**	ОК 1, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3
Тема 6.2. СССР в середине 1960-х –1985-х гг.	**Практическая работа № 16 «СССР в середине 60-80-хх годов»** **Содержание учебного материала.** Сентябрь 1965 г. – косыгинская реформа в промышленности. Постановление партии и правительства «О мерах по дальнейшему развитию сельского хозяйства Нечерноземной зоны РСФСР». Ликвидация совнархозов, восстановление отраслевой системы управления экономикой. 1966-1970 гг. VIII пятилетка - «золотая пятилетка». Создание объединённой энергосистема Центральной Сибири. 1979 г. новое постановление ЦК КПСС. строительство Байкало-Амурской магистрали .	**2**	**2**	ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 7, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5
Тема 6.3. Предпосылки перестройки. Реформирование политической системы СССР в годы перестройки	**Содержание учебного материала** Курс на «ускорение». Начало борьбы с алкоголизмом. Смена модели от ускорения к перестройке. Предоставления самостоятельности предприятий, перевод на хозрасчет. Провозглашение гласности. Развитие частной инициативы и предпринимательства. Политическая реформа. Отмена 6-ой статьи Конституции 1977 года. Учреждение поста Президента СССР. Выработка путей перехода к рыночной экономике.	**2**	**1**	ОК 8, ОК 9, ЛР 1, ЛР 3
Тема 6.4. Внешняя политика СССР в годы перестройки. Распад СССР.	**Содержание материала для ДТО** Формулирование философско-политической программы развития советской внешней политики. Программа «новое мышление». Курс на сближение с США. Договор о сокращении стратегических наступательных вооружений. Снижение влияния СССР в мире. Серия «бархатных революций» в странах Восточной Европы. В декабре 1991 г. подписания Беловежских соглашений о распаде Союза Советских Социалистических Республик. Окончание «холодной войны».	**2**	**1**	ОК 8, ОК 9, ЛР 1, ЛР 16

Раздел VII	**Российская Федерация в 1991–2011 гг.**	**6**		
Тема 7.1. Социально-экономическое развитие России в 1990-х гг. Приватизация в РФ.	**Содержание учебного материала** «Шоковая терапия». Масштабный экономический кризис. Товарный дефицит, угроза наступления голода. Рост внешнего долга. Установление либерализации цен. Приватизация государственной собственности. Приватизационные чеки – ваучеры. Денежная приватизация. Реорганизация колхозов и совхозов. Экономический кризис 1998 года. Дефолт и девольвация.	**2**	**1**	ОК 1, ОК 11, ОК 12, ЛР 1, ЛР 3
Тема 7.2. Становление российской государственности.	**Практическая работа № 17 «Становление российской государственности»** **Содержание учебного материала**. Политические партии современной России. Конституционный кризис 1993 г. Оппозиционное настроение парламентариев. 1993 г. Съезд народных депутатов. Реформа представительных органов и местного самоуправления. Политика укрепления единства Российского государства. Проблема взаимоотношений федерального центра с Чеченской республикой в 1990-е гг. Становление российского федерализма в 1990 гг.	**2**	**1**	ОК 2, ОК 3, ОК 5, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5
Тема 7.3. Международное положение и внешняя политика Российской Федерации в конце XX - начале XXI вв.	**Содержание учебного материала** 2000 г. формирование новой Концепции внешнеполитического развития РФ. Признание многополярного мира. Взаимоотношения с бывшими постсоветскими странами. «Цветные революции». Саммиты Большой восьмерки. Установлением отношений с Индией, Китаем, Бразилией, ЮАР.	**2**	**2**	ОК 8, ОК 9, ЛР 1, ЛР 16
Раздел VIII	**Российская Федерация в начале XXI века**	**8**		
Тема 8.1. Взаимоотношения Федерального центра с регионами в начале 2000-х гг.	**Содержание учебного материала** Изменение векторов национальной политики России. Федеральная реформа 2000-х годов. Образование новых субъектов Российской Федерации. Изменение состава Федерации. Реформа централизации управления. Реформа Совета Федерации. Роспуск региональных законодательных собраний. Реформа разграничения полномочий между различными уровнями власти. Установление принципов организации местного самоуправления. Федерализм и сепаратизм.	**2**	**1**	ОК 8, ОК 9, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 16
Тема 8.2. Социально-политическая жизнь	**Практическая работа № 18 «Социально-политическая жизнь в начале XXI века»** **Содержание учебного материала**. Курс на демократизацию общества.	**2**	**1**	ОК 2, ОК 3, ОК 5, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3

России в начале XXI века.	Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Реформа социальной политики. «Материнский капитал». 13 стратегическим направлениям. Приоритетные национальные проекты.			
Тема 8.3. Вызовы времени и задачи модернизации в Российской экономике.	**Содержание учебного материала** С 1999 г. прирост производства. Изменения в системе налогообложения. Кардинальные преобразования в аграрном секторе. Улучшения транспортных коммуникаций. Стабилизация курса рубля. Банковский кризис 2004 года. Развитие нефтяной компании. Новый курс по отношению к олигархам. Поддержка малого и среднего предпринимательства Вхождение России во Всемирную торговую организацию. Редистрибуция. Стабилизационный фонд. Инновационная деятельность.	**2**	**2**	ОК 1, ОК 11, ОК 12, ЛР 3, ЛР 16
Тема 8.4. Проблемы российской интеграции и мирового развития в начале третьего тысячелетия	**Содержание учебного материала** Однополярный или многополярный мир. Новые объекты международного общения. Перспективы становления нового миропорядка. Глобальные угрозы XXI века. Неравномерность развития стран Севера и Юга. Демографические и этнические проблемы. Загрязнение окружающей среды. «Парниковый эффект». Межгосударственные отношения России и стран Запада. Интеграция России в мировую политику.	**2**	**1**	ОК 11, ОК 12, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3
	Обязательная учебная нагрузка	**80 часов**		
	Самостоятельная работа	**2 часа**		
	Всего:	**82 часов**		

*Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой *). Суммарно количество часов по видам работ должно соответствовать п.2.1.*

*Уровень освоения проставляется в столбце 4 (отмечено двумя звездочками **).*

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2.– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия:

Учебного кабинета **История**

(*указывается наименование*)

Оборудование учебного кабинета:

1. Посадочные места по количеству обучающихся;
2. Рабочее место преподавателя;
3. Комплект учебно-наглядных пособий по истории.

Технические средства обучения:

1. ПК
2. Мультимедийный проектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Пленков, О. Ю. Новейшая история: учебник для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00824-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

2. Питулько Г. Н. Всеобщая история в 2 ч. учебник для среднего профессионального образования / под редакцией. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11918-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

3. Чураков Д. О. История России XX - начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

Дополнительная литература

1. Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально- экономического профилей: учебник для нач. сред. проф. образования: в 2ч. / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр « Академия», 2016

2. Н.Н. Горбунова, И.С. Лайко, П.А. Овинов, А.В. Орехов. История. Учебное пособие. Рекомендуется для очной и заочной форм обучения, а также для обучения по сокращенной форме обучения на базе ВПО, СПО. Челябинск – 2014 г.

Интернет - ресурсы:

1. История. Ру. Всемирная история и история России с древнейших времен // Ресурс доступа// http://www.istorya.ru/
2. Коллекция: Исторические документы. Российский общеобразовательный портал // Ресурс доступа: http://historydoc.edu.ru
3. Хронос. Всемирная история в Интернете // Ресурс доступа: http://www.hrono.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения **(освоенные умения, усвоенные знания)**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	проверка рефератов
выявлять взаимосвязь отечественных, региональных мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	защита выполненных заданий (творческих, расчетных и т.д.), представление презентаций;
Знания:	
концепции исторического развития;	тестирование по без машинной технологии;
варианты и типологии цивилизаций;	контрольная работа (аудиторные или домашние, индивидуальные, парные или групповые контрольные, самостоятельные работы, диктанты и т.д.);
факторы исторического развития, природно-климатический, этнический, экологический, культурно-политический, социальный;	защита выполненных заданий (творческих, расчетных и т.д.), представление презентаций;
закономерности и особенности русской истории как части мировой и европейской истории;	устный (фронтальный, индивидуальный, комбинированный) опрос;
периодизацию всемирной истории;	тестирование по без машинной технологии;
общественную роль и функции истории	тестирование компьютерное; эссе
- особенности развития России во второй половине XX- начале XXI вв.	тестирование по без машинной технологии; эссе
- критерии интеграции развития российского общества и международных отношений.	контрольная работа (аудиторные или домашние, индивидуальные, парные или групповые контрольные, самостоятельные работы, диктанты и т.д.);

4.2. Оценка освоения обучающимися учебной дисциплины в части достижения личностных результатов

Код	Критерии	Методы
ЛР 1	– сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении; – проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;	Наблюдение и оценка результатов формирования поведенческих навыков в ходе обучения
ЛР 2	– участие в исследовательской и проектной работе; – добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;	Наблюдение и оценка результатов формирования поведенческих навыков в ходе обучения
ЛР 3	– проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; – отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; – отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве; – соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики; – демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;	Наблюдение и оценка результатов формирования поведенческих навыков в ходе обучения и при выполнении практических заданий
ЛР 4	– участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;	Наблюдение и оценка результатов формирования поведенческих навыков в ходе обучения
ЛР 5	– демонстрация интереса к будущей профессии; – оценка собственного продвижения, личностного развития;	Наблюдение и оценка результатов формирования поведенческих навыков в ходе обучения и при выполнении практических заданий