Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Нилова Екатерина Викторовна
Должность: Директор
Дата подписания: 21.11.2026 17:02:04
Уникальный программный ключ:
01b497467f3626bb4aa4f462dec308bcc7b24a93

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«УРЮПИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ БИЗНЕСА»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебной работе
_____ /Л.А. Дьякова/
«26» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования

по специальности **40.02.02** **Правоохранительная деятельность**
(код) (Наименование специальности / профессии)

Психология профессиональной деятельности
(Наименование дисциплины, модуля)

Кафедра разработчик **Общеобразовательных и правовых дисциплин**

Год набора **2025, 2026**

2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины
Психология профессиональной деятельности
(наименование дисциплины, модуля, согласно учебному плану)

Составлена **Криворотовой Еленой Сергеевной**
(Ф.И.О.)

Составлена _____
(Ф.И.О.)

Составлена _____
(Ф.И.О.)

Обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры
общеобразовательных и правовых дисциплин

от 20.05.2026г. протокол № 10
(дата протокола) *(номер протокола)*

Заведующий кафедрой _____ **Лещенко Н.М.**
(подпись) *(инициалы, фамилия)*

Согласовано с выпускающей кафедрой
общеобразовательных и правовых дисциплин

Заведующий кафедрой _____ **Лещенко Н.М.**
(подпись) *(инициалы, фамилия)*

Одобрена методическим советом

от 26.06.2026г. протокол № 6
(дата протокола) *(номер протокола)*

Председатель _____ **Л.А. Дьякова**
(подпись) *(инициалы, фамилия)*

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины **«Психология профессиональной деятельности»** является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО

40.02.02	**Правоохранительная деятельность**
(код)	(Наименование специальности / профессии)

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общепрофессиональные дисциплины

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины «Психология в профессиональной деятельности» и направлена на формирование ***общих компетенций,*** включающих в себя способности:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.4. Личностные результаты реализации программы воспитания

Код	Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
ЛР 13	Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации
ЛР 14	Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм
ЛР 15	Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
ЛР 21	Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

1.5. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО

Учебная дисциплина относится к общепрофессиональному учебному циклу подготовки специалистов среднего звена

(указать принадлежность дисциплины к учебному циклу)

1.6. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

1. **Воспитание** гражданственности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически особенностей формирования и становления философского знания;
2. **Развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами философского мышления;
3. **Освоение** систематизированных знаний об истории философии человечества, формирование целостного представления о мире;
4. **Овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа информации;

5. **Формирование** аналитического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их функциональной обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки явлений, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.

ПК 1.7. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.

ПК 1.12. Осуществлять профилактику преступлений и иных правонарушений на основе использования закономерностей преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.

ПК 1.13. Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками иных правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.

ПК 2.1. Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых коллективов, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях.

ПК 2.2. Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности;

- давать психологическую характеристику личности, применять приёмы делового общения и правила культуры поведения;

- применять психологические приемы при проведении осмотра места пришествия, проведения обыска, допроса.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные требования профессиональной этики юриста;

- этикет делового общения и основы этики партнерских взаимоотношений;

- основные понятия общей психологии, сущность психических процессов;

- понятие и сущность девиантного поведения;

- основы психологии личности преступника;

- психологические особенности познавательной деятельности при осмотре места происшествия, обыске, допросе.

1.7. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **58** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **48** часов;
практических занятий **30** часов;
самостоятельной работы обучающегося **10** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**58**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**48**
в том числе:	
лабораторные занятия	**-**
практические занятия	**30**
контрольные работы	**-**
курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)*	**-**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**10**
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) *(если предусмотрено)*	*не предусмотрено*
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов/ практические занятия	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1	**Профессиональная этика юриста**	**10/4**	
Тема 1.1 Этика и мораль	*Содержание учебного материала* Понятие этики и морали. Регулятивная функция морали. Соотношение понятий мораль, нравственность, право. Мораль как форма общественного сознания и его реализация на практике. Виды этических знаний. Основные категории этики. Нравственное воспитание. Нравственное содержание назначения российского уголовного процесса и его принципов. Нравственные основы уголовно-процессуального доказывания.	2	1
Тема 1.2 Сущность и социальная ценность юридической этики.	*Содержание учебного материала* Профессиональная этика юриста: понятие, виды. Основные требования профессиональной этики юриста. Моральные нормы и принципы в работе юриста. Принципы профессиональной этики юриста. Нравственные требования, предъявляемые к юристу. Требования этики юриста (адвоката, работников следственных органов, работников судебных органов, судебных приставов-исполнителей). Кодекс профессиональной этики юриста (в различных отраслях юридической деятельности: судей, адвокатов, нотариусов и других профессиональных образований). Факторы-показатели профессионально-нравственной деформации и ее основные причины.	2	3

	Практическое занятие №1 «Основные требования этикета в деятельности юриста» **Цели занятия:** - систематизация теоретических знаний по теме; - рассмотрение психологических особенностей личности и деятельности работников правоохранительных органов (суда, прокуратуры, органов МВД и ФСБ, налоговой полиции, арбитража, адвокатуры; - закрепление знаний: основные понятия и принципы профессиональной этики юриста; основные требования профессиональной этики юриста, требования к этикету юриста (адвоката, работников таможенных органов, работников судебных органов, следователя, дознавателя). - формирование умений применять принципы добросовестности, честности в деятельности сотрудников правоохранительных органов; - формирование общих компетенций: брать на себя ответственность за работу членов команды, результат выполнения заданий, понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	2	2
Тема 1.3 Деловое общение и этика партнерских взаимоотношений в профессиональной деятельности в правоохранительных органах.	*Содержание учебного материала* Деловое общение: понятие. Процедуры, методы и приемы делового общения. Шаблон ведения деловых переговоров. Деловые беседы, переговоры, совещания, презентации. Культура речи. Основные правила этикета делового общения. Этика межличностного повседневного общения. Этика взаимоотношения с клиентом. Технологии невербального общения. Этикет телефонных переговоров. Деловая одежда (dress-code), обувь и аксессуары хорошего тона: для приемов, для работы (мужские и женские). Служебный этикет: основные принципы и формы. Навыки «безбарьерного общения». Тренировки обходов барьеров. Преодоление причин неэффективного делового общения. Приемы и методы подготовки публичных выступлений. Установление психологического контакта.	2	3
	Практическое занятие№2 «Деловое общение и этика взаимоотношений с клиентом» **Цели занятия:** - систематизация теоретических знаний по теме «деловое общение»; - развитие аналитических способностей; - диагностирование индивидуальных черт; - выработка умений и навыков эффективного делового общения; -закрепление знаний о принципах ведения переговоров, причинах неэффективного общения; - формирование общей компетенции брать на себя ответственность за работу членов команды, результат выполнения заданий; - формирование умений пользоваться методами делового общения; преодолевать барьеры общения.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить публичное выступление (речь) на 3 мин по вопросам раздела «Профессиональная этика юриста»	1	3

	Написать сообщение по вопросу «Деловая одежда (dress-code), обувь и аксессуары хорошего тона: для приемов, для работы (мужские и женские)».		
Раздел 2	**Психология в профессиональной деятельности юриста**	**30/14**	
Тема 2.1. Психологические явления: общие положения.	*Содержание учебного материала* Личность: определение понятия и структура. Личностно - нравственные качества юриста. Психические познавательные процессы (память, восприятие, внимание, ощущения, мышление, воображение, речь). Основные психологические характеристики личности: темперамент, его влияние на работу юриста; характер и его взаимосвязь с темпераментом. Индивидуальные способности человека.	2	3
	Практическое занятие№3,4 «Психические процессы и их роль в деятельности юриста» **Цели занятия:** - систематизация теоретических знаний по теме; - формирование общей компетенции в распознавании проявления психических познавательных процессов (ощущение, восприятие, внимание), их психологическую характеристику; - развитие аналитических способностей.	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся Чтение учебного материала по теме. Составить конспект ответа на вопрос «Результат и следствия искажения памяти в деятельности юриста»	1	3
Тема 2.2. Психические состояния и их роль в деятельности юриста	*Содержание учебного материала* Понятие психических состояний и их классификация. Эмоциональные психические состояния и их виды. Аффект и его виды. Волевые состояния и чувство долга. Состояние психической напряженности (стресс). Признаки, свидетельствующие о переживании лицом стресса. Фрустрация: понятие. Защитные механизмы от фрустрации. Психологические причины совершения насильственных преступлений против личности, общественного порядка. Психологические основы труда юриста и профессиограммы основных юридических специальностей.	4	3
	Практическое занятие №5 «Особенности психических состояний в деятельности сотрудников правоохранительной системы» **Цели занятия:** - систематизация теоретических знаний по теме; - формирование общих компетенций студентов в распознавании проявления психических явлений (психический процесс, психическое состояние, психическое свойство); - прилагать волевое усилие, выявлять взаимосвязь эмоциональных и познавательных процессов; - развитие аналитических способностей; - знакомство со способами выхода из стрессовой ситуации.	2	2
	Практическое занятие № 6 Составление и определение профессиограмм.	2	2

	Цели занятия: - систематизация теоретических знаний по теме; - формирование общих компетенций студентов в осуществлении поиска и использовании информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - составление и определение профессиограмм.		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к практическому занятию – подбор материала по вопросу «профессиограммы юридических специальностей».	1	3
Тема 2.3. Правовая социализация личности. Правосознание и правоисполнительное поведение	*Содержание учебного материала* Правовая социализация личности. Правосознание и правоисполнительное поведение. Дефекты социализации в семье. Криминогенность дефектов правовой социализации в школе. Стихийные неформальные группы подростков и дефекты правовой социализации.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся Составить конспект докладов «Стихийные неформальные группы подростков и дефекты правовой социализации».	1	3
Тема 2.4. Психология личности преступника	*Содержание учебного материала* Понятие и сущность девиантного поведения. Психологический портрет личности преступника. Психология преступного поведения. Методы психологического воздействия на формирование преступного поведения. Насильственный тип преступника. Корыстный тип личности преступника. Психология несовершеннолетнего правонарушителя. Акцентуация характера и девиантное поведение подростка. Психологические особенности расследования преступлений, совершенных несовершеннолетними. Психологические роли в группе. Основные психологические закономерности формирования преступной группы. Психологическая характеристика лидера преступной группы.	4	3
	Практическое занятие №7 «Составление психологической характеристики личности преступника» **Цели занятия:** - систематизация теоретических знаний по теме психологические особенности характера, виды акцентуаций характера, типы темперамента; - формирование общих компетенций понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, проявлять нетерпимость к коррупционному поведению; - развитие аналитических способностей; - составление психологических характеристик личности.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта по вопросам «Психологические роли в группе. Основные психологические закономерности формирования преступной группы. Психологическая характеристика лидера преступной группы»	1	3
Тема 2.5. Психология осмотра места происшествия и проведения обыска	*Содержание учебного материала* Особенности познавательной деятельности при осмотре места происшествия. Конструктивная и коммуникативная деятельность следователя при осмотре места происшествия. Наблюдение - основной метод изучения обстановки места происшествия и места проведения обыска.	2	3

	Психология личности обыскиваемого, некоторые психологические особенности его поведения во время обыска. Психологические особенности поисковой деятельности следователя во время обыска.		
	Практическое занятие № 8 «Применение психологических приемов осмотра места происшествия и проведения обыска» **Цели занятия:** - систематизация теоретических знаний по теме; - формирование интерактивных и перцептивных этических умений, обеспечивающих выполнение нравственных основ в служебной деятельности сотрудниками правоохранительных органов; развивать наблюдательность. - формирование общей компетенции соблюдения деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение материала темы по основной и дополнительной литературе Составление сообщения по вопросу «Роль психолога в дознавательной деятельности следователя»	1	3
Тема 2.6. Психология допроса свидетелей и потерпевших	*Содержание учебного материала* Факторы, влияющие на полноту и качество восприятия при допросе свидетелей и потерпевших. Психологические особенности подготовки к допросу. Получение информации о личности допрашиваемого, его индивидуально-психологических особенностях. Психологические приемы допроса свидетелей и потерпевших.	2	3
	Практическое занятие №9«Психологические приемы допроса свидетелей и потерпевших» **Цели занятия:** - систематизация теоретических знаний по теме; - обобщение знаний по психологии следственных действий (осмотр, обыск, выемка, допрос, очная ставка и др.) - формировать умение собирать психологическую информацию.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта по вопросу: «Психология допроса на очной ставке».	1	3
	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**58**	
	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**10**	
	Практические занятия (всего)	**30**	
	Всего:	**48**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2.– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия: учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

1. посадочные места студентов;
2. рабочее место преподавателя;
3. рабочая меловая доска;
4. наглядные пособия (учебники, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, раздаточный материал, комплекты практических работ).

Технические средства обучения:

1. Проекционный экран.
2. ПК (ноутбук).
3. Видеопроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 274 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08539-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513329

2. Романов, В. В. Юридическая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Романов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9809-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511756

3. Сорокотягин, И. Н. Профессиональная этика юриста : учебник для среднего профессионального образования / И. Н. Сорокотягин, А. Г. Маслеев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 262 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00831-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511837

Дополнительные источники

1. Аминов И.И. Юридическая этика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.И. Аминов. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 239 c. — 978-5-238-01735-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8732.html

2. Зарайченко В.Е. Этикет государственного служащего [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Е. Зарайченко. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. — 446 c. — 978-5-222-21284-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59039.html

3. Профессиональная этика юриста [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов направлений подготовки 40.03.01, 40.05.01 всех форм обучения / М.М. Есикова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2015. — 82 c. — 978-5-8265-1430-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64561.html

4. Смирнов В.Н. Психология в деятельности сотрудников правоохранительных органов [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Н. Смирнов, Е.В. Петухов. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 207 c. — 978-5-238-01785-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15450.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения	
следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности;	З, ПРВ
давать психологическую характеристику личности, применять приёмы делового общения и правила культуры поведения;	З, ПРВ
применять психологические приемы при проведении осмотра места пришествия, проведения обыска, допроса.	З, ПРВ
Усвоенные знания	
основные требования профессиональной этики юриста;	З,УО, ПКР
этикет делового общения и основы этики партнерских взаимоотношений;	З,УО, ПКР
основные понятия общей психологии, сущность психических процессов;	З,УО, ПКР
понятие и сущность девиантного поведения;	З,УО, ПКР
основы психологии личности преступника;	З,УО, ПКР
психологические особенности познавательной деятельности при осмотре места происшествия, обыске, допросе.	З,УО, ПКР, ПРВ

З – зачет (устный, письменный, тестирование);

УО – устный (фронтальный, индивидуальный, комбинированный) опрос;

ПКР – контрольная работа (аудиторные или домашние, индивидуальные, парные или групповые контрольные, самостоятельные работы, диктанты и т.д.);

ПРВ – проверка рефератов, отчетов, конспектов, решений заданий, выполненных заданий в электронном виде и т.д.

4.2. Оценка освоения обучающимися учебной дисциплины в части достижения личностных результатов

Код	Критерии оценки личностных результатов	Методики, показатели оценки
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	Наблюдение и оценка результатов формирования поведенческих навыков в ходе обучения
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Наблюдение и оценка результатов формирования поведенческих навыков в ходе обучения

ЛР 13	Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	Наблюдение и оценка результатов формирования поведенческих навыков в ходе обучения и при выполнении практических заданий
ЛР 14	Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	Наблюдение и оценка результатов формирования поведенческих навыков в ходе обучения
ЛР 15	Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	Наблюдение и оценка результатов формирования поведенческих навыков в ходе обучения и при выполнении практических заданий
ЛР 21	Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	Наблюдение и оценка результатов формирования поведенческих навыков в ходе обучения.