Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Нилова Екатерина Викторовна
Должность: Директор
Дата подписания: 05.02.2025 10:00:00
Уникальный программный ключ:
02C8 4F90 008A B230 9845 B4E4 6D85 D3GA 3A
Срок действия: с 20.02.2025 по 20.05.2026

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«УРЮПИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ БИЗНЕСА»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебной работе
_____ Л.А. Дьякова
«21» февраля 2024 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования**

**по специальности** **38.02.07 Банковское дело**

*(код)* *(наименование специальности)*

**Экологические основы природопользования**

*(наименование дисциплины)*

Кафедра разработчик **Общеобразовательных и правовых дисциплин**

Год набора **2024**

**2024 г.**

**Рабочая программа учебной дисциплины**
**Экологические основы природопользования**
*(наименование дисциплины согласно учебному плану)*

**Составлена** Лещенко Наталией Михайловной
*(Ф.И.О.)*

**Составлена** _____
*(Ф.И.О.)*

**Составлена** _____
*(Ф.И.О.)*

**Обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры**
**общеобразовательных и правовых дисциплин**

от 19.01.2024 г. протокол № 6
*(дата протокола)* *(номер протокола)*

**Заведующий кафедрой** _____ **Н.М. Лещенко**
*(подпись)* *(инициалы, фамилия)*

Согласовано с выпускающей кафедрой
**экономики и информационных дисциплин**

от 22.01.2024 г. протокол № 6
*(дата протокола)* *(номер протокола)*

**Заведующий кафедрой** _____ **Г.И. Мирошниченко**
*(подпись)* *(инициалы, фамилия)*

**Одобрена** методическим советом

от 21.02.2024 г. протокол № 3
*(дата протокола)* *(номер протокола)*

**Председатель** _____ Л.А. Дьякова
*(подпись)* *(инициалы, фамилия)*

**СОДЕРЖАНИЕ**


1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 15

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Экологические основы природопользования» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности

**38.02.07** *(код)* **Банковское дело** *(наименование специальности)*

и направлена на формирование общих компетенций, включающих в себя способности:

| **Код компетенции** | **Формулировка компетенции** | **Знания, умения**[1] |
|---|---|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | **Умения:** |
| | | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте |
| | | анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части |
| | | определять этапы решения задачи |
| | | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы |
| | | составлять план действия |
| | | определять необходимые ресурсы |
| | | владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах |
| | | реализовывать составленный план |
| | | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |
| | | **Знания:** |
| | | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить |
| | | основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте |
| | | алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях |
| | | методы работы в профессиональной и смежных сферах |

| | | |
|---|---|---|
| | | структуру плана для решения задач |
| | | порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | **Умения:** |
| | | определять задачи для поиска информации |
| | | определять необходимые источники информации |
| | | планировать процесс поиска |
| | | структурировать получаемую информацию |
| | | выделять наиболее значимое в перечне информации |
| | | оценивать практическую значимость результатов поиска |
| | | оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач |
| | | использовать современное программное обеспечение |
| | | использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач |
| | | **Знания:** |
| | | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности |
| | | приемы структурирования информации |
| | | формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации |
| | | порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | **Умения:** |
| | | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности |
| | | применять современную научную профессиональную терминологию |
| | | определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования |
| | | выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи |
| | | презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план |
| | | рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования |
| | | определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности |
| | | презентовать бизнес-идею |

| | | |
|---|---|---|
| | | определять источники финансирования |
| | | **Знания:** |
| | | содержание актуальной нормативно-правовой документации |
| | | современная научная и профессиональная терминология |
| | | возможные траектории профессионального развития и самообразования |
| | | основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности |
| | | правила разработки бизнес-планов |
| | | порядок выстраивания презентации |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | **Умения:** |
| | | организовывать работу коллектива и команды |
| | | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности |
| | | **Знания:** |
| | | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности |
| | | основы проектной деятельности |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | **Умения:** |
| | | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе |
| | | **Знания:** |
| | | особенности социального и культурного контекста; |
| | | правила оформления документов и построения устных сообщений |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | **Умения:** |
| | | описывать значимость своей специальности |
| | | применять стандарты антикоррупционного поведения |
| | | **Знания:** |
| | | сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей |
| | | значимость профессиональной деятельности по специальности |
| | | стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | **Умения:** |
| | | соблюдать нормы экологической безопасности; |
| | | определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства |
| | | организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона |
| | | **Знания:** |
| | | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности |
| | | основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности |
| | | пути обеспечения ресурсосбережения |
| | | принципы бережливого производства |
| | | основные направления изменения климатических условий региона |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | **Умения:** |
| | | использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей |
| | | применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности |
| | | пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности |
| | | **Знания:** |
| | | роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека |
| | | основы здорового образа жизни |
| | | условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности |
| | | средства профилактики перенапряжения |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | **Умения:** |
| | | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы |
| | | участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы |
| | | строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности |
| | | кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) |

| | | |
|---|---|---|
| | | писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы |
| | | **Знания:** |
| | | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы |
| | | основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) |
| | | лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности |
| | | особенности произношения |
| | | правила чтения текстов профессиональной направленности |

**1.2. Личностные результаты реализации программы воспитания**

| **Код** | **Личностные результаты реализации программы воспитания** *(дескрипторы)* |
|---|---|
| **ЛР 4** | Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа». |
| **ЛР 7** | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности** | |
| **ЛР 13** | Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации |
| **ЛР 14** | Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм |
| **ЛР 15** | Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. |
| **ЛР 21** | Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. |

**1.3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

СГ. 09 Социально-гуманитарный цикл

*(указать принадлежность дисциплины к учебному циклу)*

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **40** |
| **Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем** | **38** |
| в т. ч.: | |
| лекции | 24 |
| практические занятия | 14 |
| **Самостоятельная работа** | **2** |
| **Итоговая аттестация в форме экзамена** | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося | Объем часов | Коды компетенций, личностных результатов формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Раздел I. Особенности взаимодействия природы и общества** | | | |
| **Тема 1.1. Предмет изучения, цели и задачи природопользования** | **Содержание учебного материала**<br>«Экологические основы природопользования» как дисциплина, ее предмет, цели и задачи. Проблемы терминологии. Антропогенное воздействие на природу на разных этапах развития человеческого общества. | 2 | ОК 01-09, ЛР 4, 7, 13-15, 21 |
| **Тема 1.2. Последствия взаимодействия человека с природой. Задачи сохранения генофонда планеты.** | **Содержание учебного материала**<br>Природа и общество. Система «человек-окружающая природная среда». Роль человеческого фактора в решении проблем экологии. Развитие производительных сил общества. Формы взаимодействия общества и природы. Преднамеренные и непреднамеренные воздействия человека на условия существования. | 4 | ОК 01-09, ЛР 4, 7, 13-15, 21 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Написать эссе на тему: «Человек и его роль в решении экологических проблем» | 1 | |
| **Тема 1.3. Исторические этапы взаимодействия общества и природы.** | **Содержание учебного материала**<br>Четыре периода взаимодействия общества и природы: биогенный (30 тыс. лет - 6 тыс. лет до н.э.); аграрный (6тыс. до н. э. – XVII в.н.э.); индустриальный (с XVII в. до наших дней); информационно-экологический (нач. XXIв.). Осознание ограниченности ресурсов планеты. | 4 | ОК 01-09, ЛР 4, 7, 13-15, 21 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |
| **Тема 1.4. Природные ресурсы и рациональное природопользование.** | **Содержание учебного материала**<br>Природные ресурсы и их классификация. Основные направления рационального природопользования. Проблема использования и воспроизводства водных ресурсов. Проблемы использования полезных ископаемых. Проблемы использования земельных ресурсов. Проблемы использования и воспроизводства растительного и животного мира. Особо охраняемые природные территории. Пищевые ресурсы человечества. Проблема сохранения человеческих ресурсов. | 2 | ОК 01-09,<br>ЛР 4, 7, 13-15, 21 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Заполнить таблицу «Классификация природных ресурсов» | 1 | |
| **Тема 1.5. Загрязнение окружающей среды токсичными и радиоактивными веществами** | **Содержание учебного материала**<br>Понятие биосферы и ее загрязнение. Прямое воздействие на человека загрязнений биосферы. Косвенное воздействие на человека загрязнений биосферы. Основные загрязнители и их классификация. «Зеленая революция» и ее последствия. Значение и экологическая роль удобрений и пестицидов. Способы ликвидаций последствий заражения окружающей среды токсичными и радиоактивными веществами. Организация мониторинга окружающей среды. Виды и методы мониторинга. | 4 | ОК 01-09,<br>ЛР 4, 7, 13-15, 21 |
| **Тема 1.6. Экологические проблемы крупных городов. Загрязнение городов и проблемы свалок.** | **Содержание учебного материала**<br>Город и урбанизация. Загрязнение атмосферы выбросами автомобильного транспорта и промышленности. Проблема бытовых отходов и мусорных свалок. Шумовое загрязнение. Проблема питьевой воды. | 2 | ОК 01-09,<br>ЛР 4, 7, 13-15, 21 |
| **Раздел II. Рациональное использование и охрана природных ресурсов** | | | |
| **Тема 2.1. Использование и охрана водных ресурсов. Основные загрязняющие вещества и источники загрязнений.** | **Содержание учебного материала**<br>Природная вода и ее распространение. Роль воды в природе и в хозяйственной жизни человека. Истощение и загрязнение водных ресурсов. Загрязнение вод морей и Мирового океана. Основные загрязняющие вещества и источники загрязнений. Определение степени | 2 | ОК 01-09,<br>ЛР 4, 7, 13-15, 21 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | загрязнения воды. Меры по предотвращению истощения водных ресурсов и их загрязнения. Очистные сооружения. | | |
| **Тема 2.2. Мониторинг водных ресурсов, качества и степень загрязнения воды** | **Содержание учебного материала**<br>Мониторинг и его виды. Мониторинг качества и степени загрязнения атмосферы и гидросферы. Основные задачи мониторинга окружающей среды: наблюдение за факторами, воздействующими на окружающую среду; оценка и прогнозирование состояния окружающей среды. | 2 | ОК 01-09,<br>ЛР 4, 7, 13-15, 21 |
| **Тема 2.3. Использование и охрана земельных ресурсов и недр. Система мероприятий по защите земель от эрозии.** | **Содержание учебного материала**<br>Почва, ее состав и строение. Роль почвы в круговороте веществ в природе. Хозяйственное значение почв. Естественная и ускоренная эрозия почв. Система мероприятий по защите земель от эрозии. Результаты антропогенного воздействия на почвы и меры по ее охране. | 2 | ОК 01-09,<br>ЛР 4, 7, 13-15, 21 |
| **Тема 2.4. Исчезающие и исчезнувшие виды животных и растений. Красная книга РСФСР.** | **Содержание учебного материала**<br>Задачи сохранения генофонда планеты. Основные причины сокращения видового разнообразия. Приоритетные меры, направление на сохранение редких и вымирающих видов растений и животных. Мониторинг редких и находящихся под угрозой исчезновения растений и животных. Понятие «Красной книги». | 2 | ОК 01-09,<br>ЛР 4, 7, 13-15, 21 |
| **Тема 2.5. Ландшафты, их определение и классификация. Рекреационные территории и их охрана.** | **Содержание учебного материала**<br>Понятие «ландшафтов» и их классификация. Особо охраняемые территории. Антропогенные формы ландшафтов и их охрана. | 2 | ОК 01-09,<br>ЛР 4, 7, 13-15, 21 |
| **Раздел III. Правовые и социальные вопросы природопользования** | | | |
| **Тема 3.1. Государственные и общественные мероприятия по охране окружающей среды.** | **Содержание учебного материала**<br>Государственная экологическая экспертиза предприятий и территорий. Экологическая общественная экспертиза. Паспортизация промышленных предприятий. Контроль и регулирование рационального использования природных ресурсов и окружающей среды. Федеральные органы власти, отвечающие за рациональное природопользование. Организация | 2 | ОК 01-09,<br>ЛР 4, 7, 13-15, 21 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | рационального природопользования в России. | | |
| **Тема 3.2. Юридическая и экономическая ответственность за нарушение экологического состояния природных систем.** | **Содержание учебного материала**<br>Юридическая ответственность в области охраны окружающей среды (дисциплинарная, административная, уголовная и гражданско-правовая ответственность). Формы возмещение вреда, причиненного здоровью человека. Возмещение вреда, нанесенного окружающей среде. | 2 | ОК 01- 09,<br>ЛР 4, 7, 13-15, 21 |
| **Тема 3.3. Международное сотрудничество в решении проблем природопользования и охраны природы. Природоохранные конвенции и межгосударственные соглашения.** | **Содержание учебного материала**<br>История международного природоохранного движения. Природоохранные конвенции и международные соглашения. Основные принципы международного сотрудничества в области охраны окружающей среды. Роль ООН и ее подразделений ЮНЕСКО, ЮНЕП и МСОП в деле охране природы. | 2 | ОК 01-09,<br>ЛР 4, 7, 13-15, 21 |
| **Тема 3.4. Эколого-природоохранное образование в интересах устойчивого развития** | **Содержание учебного материала**<br>Образование в интересах устойчивого развития. Правовые основы экологического образования в России. Экологическое образование в школе. Эколого-природоохранное образование в учреждениях среднего профессионального образования. Экологизация общественного сознания. Экологическая культура. | 2 | ОК 01-09,<br>ЛР 4, 7, 13-15, 21 |
| **Тема 3.5. Роль человеческого фактора в решении проблем экологии. Экологические проблемы региона.** | **Содержание учебного материала**<br>Понятие «человеческого фактора». Экологические проблемы региона и их решение. Подведение итогов изучения проблем экологического природопользования. | 2 | ОК 01-09,<br>ЛР 4, 7, 13-15, 21 |
| | **Всего** | **40 часов** | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – Ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – Репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет естественнонаучных дисциплин № 123, оснащенный в соответствии с образовательной программы по специальности.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

### Основные источники

1. Корытный, Л. М. Экологические основы природопользования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. М. Корытный, Е. В. Потапова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14131-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517675

2. Хван, Т. А. Экологические основы природопользования: учебник для среднего профессионального образования / Т. А. Хван. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05092-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450693

### Дополнительные источники

1. Колесников С.И. Экологические основы природопользования. – М.: Дашков и К, 2017.
2. Константинов В.М. Экологические основы природопользования. Учебное пособие для СПО. – М.: «Академия», 2016. – 208 с.
3. Полищук, О. Н. Основы экологии и природопользования [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. Н. Полищук. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: Проспект Науки, 2017. – 144 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/

Интернет - ресурсы:

1. Журнал «Экология производства» // Ресурс доступа: http: //www.ecoindustry.ru
2. Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации // Ресурс доступа: http://www.mnr.gov.ru/index.php

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, рефератов.

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| **Умения** | |
| уметь применять свои знания в сфере экологии и рационального природопользования для будущей работы по профессии | Устный опрос<br>Тестирование<br>Индивидуальные сообщения<br>Реферат |
| уметь различать редкие виды растений и животных занесенных в Красные книги страны и округа; | Устный опрос<br>Тестирование<br>Индивидуальные сообщения<br>Реферат |
| уметь пользоваться стандартами ПДК (предельно допустимая концентрация вредных веществ), ПДУ (предельно допустимый уровень воздействия), ПДВ (предельно допустимый выброс вредных веществ) загрязнений основных объектов окружающей среды (воздуха, воды, почвы, продуктов питания). | Устный опрос<br>Тестирование<br>Индивидуальные сообщения<br>Реферат |
| умение анализировать причины возникновения экологических аварий и катастроф. | Устный опрос<br>Тестирование<br>Индивидуальные сообщения<br>Реферат |
| **Знания** | |
| знать понятие экологии и природопользования как наук; | Устный опрос<br>Тестирование<br>Индивидуальные сообщения<br>Реферат |
| основные экосистемы как основного экологического элемента, её состав и структуру; | Устный опрос<br>Тестирование<br>Индивидуальные сообщения<br>Презентация |
| современное состояние природных экосистем | Устный опрос<br>Тестирование<br>Индивидуальные сообщения<br>Презентация |
| историю природопользования в России; | Устный опрос<br>Тестирование<br>Индивидуальные сообщения<br>Презентация |

| | |
|---|---|
| принципы и методы рационального природопользования, мониторинга окружающей среды, экологического контроля и экологического регулирования. | Устный опрос<br>Тестирование<br>Индивидуальные сообщения<br>Реферат |
| влияние состояния окружающей среды на здоровье человека; | Устный опрос<br>Тестирование<br>Индивидуальные сообщения<br>Реферат<br>Презентация |
| принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды. | Устный опрос<br>Тестирование<br>Индивидуальные сообщения<br>Реферат<br>Презентация |

**4.2. Оценка освоения обучающимися учебной дисциплины в части достижения личностных результатов**

| Код | Критерии оценки личностных результатов | Методики, показатели оценки |
|---|---|---|
| **ЛР 4** | Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа». | Наблюдение и оценка результатов формирования поведенческих навыков в ходе обучения |
| **ЛР 7** | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | Наблюдение и оценка результатов формирования поведенческих навыков в ходе обучения |
| **ЛР 13** | Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации | Наблюдение и оценка результатов формирования поведенческих навыков в ходе обучения и при выполнении практических заданий |
| **ЛР 14** | Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм | Наблюдение и оценка результатов формирования поведенческих навыков в ходе обучения |
| **ЛР 15** | Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. | Наблюдение и оценка результатов формирования поведенческих навыков в ходе обучения и при выполнении практических заданий |
| **ЛР 21** | Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. | Наблюдение и оценка результатов формирования поведенческих навыков в ходе обучения. |