Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Нилова Екатерина Викторовна
Должность: Директор
Дата подписания: 06.11.2026 11:52:30
Уникальный программный ключ:
01b497467f3626bb4aa4f462dec308bcc7b24a93

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«УРЮПИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ БИЗНЕСА»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебной работе
_____ Л.А. Дьякова
«26» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования

по специальности **38.02.03** **Операционная деятельность в логистике**
(код) *(наименование специальности)*

Основы философии
(наименование дисциплины)

Кафедра разработчик **общеобразовательных и правовых дисциплин**

Год набора **2025, 2026**

2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

Основы философии

(наименование дисциплины согласно учебному плану)

Составлена ***Лещенко Наталией Михайловной***

(Ф.И.О.)

Составлена _____

(Ф.И.О.)

Составлена _____

(Ф.И.О.)

Обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры

общеобразовательных и правовых дисциплин

(полное наименование кафедры)

от 20. 05. 2026 протокол № 10

(дата протокола) *(номер протокола)*

Заведующий кафедрой _____ **Н.М. Лещенко**

(подпись) *(инициалы, фамилия)*

Согласовано с выпускающей кафедрой

экономики и информационных дисциплин

(полное наименование выпускающей кафедры)

Заведующий выпускающей кафедрой _____ **Г. И. Мирошниченко**

(подпись) *(инициалы, фамилия)*

Одобрена Методическим советом

от 26.06. 2026 протокол № 6

(дата протокола) *(номер протокола)*

Председатель _____ **Л.А. Дьякова**

(подпись) *(инициалы, фамилия)*

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «**Основы философии**» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО

по специальности **38.02.03** **Операционная деятельность в логистике**

(код) *(наименование специальности)*

и направлена на формирование ***общих компетенций,*** включающих в себя способности:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности,

а так же формирование **личностных результатов**:

ЛР 1 - Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2 - Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3 - Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 5 - Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 16 - Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных

бизнесом, обществом и государством.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО

Учебная дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу подготовки специалистов среднего звена

_____

(указать принадлежность дисциплины к учебному циклу)

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически особенностей формирования и становления философского знания;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами философского мышления;
- освоение систематизированных знаний об истории философии человечества, формирование целостного представления о мире;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа информации;
- формирование аналитического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их функциональной обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки явлений, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь**:

- разделять структуру развития философского знания на этапы;
- пояснить принципы формирования философского знания;
- представлять философское знание как нестабильную систему, стремящуюся к постоянному обновлению и преобразованию;
- классифицировать стадии философского познания;
- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать**:

- этапы развития философии как науки;
- влияние исторических эпох на структуру философского знания;
- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;

- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Объем образовательной программы 36 часов, в том числе:
учебная нагрузка обучающихся с преподавателем 28 часов;
самостоятельная работа 2 часа;
занятия с использованием дистанционных технологий 6 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	36
Учебная нагрузка обучающихся с преподавателем	28
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающихся	2
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	ОК, ЛР
1	2	3	4	
Раздел 1.Философия, ее место и роль в жизни человека и общества (6 часов)				
Тема 1.1. Философия и ее роль в культуре	**Содержание учебного материала** Предмет философии, цели и задачи. Основные разделы и функции философии. Роль философии в жизни человека и общества. Значение и роль философии в специальности	4	2	ОК01-08; ЛР 1-3
Тема 1.2 Исторические типы мировоззрения	**Содержание учебного материала** Подходы к пониманию соотношения религии и мифологии. Познавательные функции мифа. Мифологическая картина мира и ее значение для научного познания. Мировые религии и философия	2	2	ОК01-08; ЛР 1-3, 5
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнить таблицу « Проблемы и разделы философии»	1	2	
Раздел 2. История философии (12 часов)				
Тема 2.1. Античная философия: досократики,Сократ, Платон и Аристотель	**Содержание учебного материала** Первые шаги классической греческой античной философии. Формирование греческих школ философии: милетской, школы Пифагора, школа Сократа, философии эллинизма. Философия Римской империи, неоплатонизм, характерные черты античной философии.	2	2	ОК01-08; ЛР 1-3
Тема 2.2. Философия средневековья и эпохи Возрождения	**Содержание учебного материала** Основные вопросы философии: теология, патристика, схоластика, единство таинств человеческой души, независимость мусульманской философии от богословия и обратная тенденция, характерная для западной Европы в средневековье. Философские взгляды А. Аврелия и Ф.Аквинского. Ренессанс. Антропоцентризм – принцип возрожденческой философии. Специфика человеческого знания – жизнь. Поворот в философии и науки эпохе позднего европейского средневековья к человеку, его чувствам, мыслям и страстям. Артистицизм, гуманизм, пантеизм - основные принципы философии	2	2	ОК01-08; ЛР 1-3
Тема 2.3. Философия Нового времени. Философские взгляды Ф.	**Содержание учебного материала** Философские взгляды и представления Бэкона, Декарта, Галилей и Ньютон; создание теоретической механики, правовые идеи Локка, философия			ОК01-08;

Бэкона, Д. Декарта, Б. Спинозы, Г. Лейбница.	Лейбница. Деятельность французских мыслителей – политиков, Жан – Жак Руссо, Вольтера, Денни Дидро и Поля Гольбаха. Иммануил Кант, критический идеализм, «критика чистого разума», концепция трансцендентального субъекта, Иоганн Фихте, Марксизм, Гегельянство, антропологический материализм Фейербаха, материалистическое понимание общества.	2	2	ЛР 1-3
Тема 2.4. Философская мысль в культуре России. Западники и славянофилы	**Содержание учебного материала** Своеобразный феномен русской цивилизации. Первые письменные упоминания философско-правовых вопросов. Митрополит Илларион и его «Слово о Законе и Благодати». «Поучение» Владимира Мономаха. Философия Максима Грека Начало формирования светской философской мысли в России. М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев. Особенности развития философских идей в России в первой половине XIX века. Западники (Т.Н. Грановский, К.Д. Кавелин) и славянофилы (И.В. Киреевский, К.С. и И.С. Аксаковы, А.С. Хомяков)	2	2	ОК01-08; ЛР 1-3, 5
Тема 2.5. Основные направления западноевропейской философии XIX-XX веков	**Содержание учебного материала** Философия жизни и герменевтика, феноменология Гуссерля, русская (несоветская) философия, философия советского периода, философия как учение о бытии, философская антропология и гносеология, структурализм и постмодернизм. Основные учения и представители. Человек и вселенная, поиск истины, философия как восприятие будущего.	2	2	ОК01-08; ЛР 1-3, 16
Тема 2.6. Обобщение и повторение по разделу «История философии»	Основные понятия «философия», мировоззрение», основные принципы философий античности, средневековья и Возрождения, основные направления западноевропейской философии XIX-XX веков.	2	3	ОК01-08; ЛР 1-3, 16
Раздел 3.Философия развития и сознания (6 часов)				
Тема 3.1. Проблема развития в философии. Законы и категории диалектики	**Содержание учебного материала** Развитие как необратимое, направленное и закономерное изменение. Понятие «диалектики». Законы диалектики: закон единства и борьбы противоположностей — источник развития, закон перехода количественных изменений в качественные — механизм развития, закон отрицания отрицания — направленность развития. Категории диалектики	2	2	ОК01-08; ЛР 1-3
Тема 3.2. Проблема сознания в философии	**Содержание учебного материала** Проблема сознания и основные традиции ее философского осмысления. Генезис, структура и функции сознания Проблема искусственного	2	2	ОК01-08; ЛР 1-3, 5,

	интеллекта. Сознание и мозг. Язык и сознание. Обыденное и теоретическое сознание..			16
Тема 3.3. Проблема истины в философии	**Содержание учебного материала** Понятие истины в философии. Теории истины. Виды истины. Поиски истины философами прошлого. Критерии истины.	2	2	ОК01-08; ЛР 1-3, 16
Раздел IV. Философия общества и человека (10 часов)				
Тема 4.1. Природные основы общественной жизни. Философский анализ взаимодействия общества и природы.	**Содержание учебного материала** Природа как объект философского анализа. Природа и общество, их взаимосвязь. Сущность географического детерминизма, геополитики, демографического фактора. Экологические проблемы и современность. От биосферы к ноосфере. Взаимосвязь природы и общества на современном этапе развития человечества	2	2	ОК01-08; ЛР 1-3
Тема 4.2. Проблема человека в философии	**Содержание учебного материала** Проблема человека в философии, религии, науке. Человек – биопсихосоциальное существо. Условия формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры и окружающей среды. Соотношение социального и этического при использовании достижений науки, техники и технологий.	2	3	ОК01-08; ЛР 1-3, 16
	Самостоятельная работа обучающихся **Заполнить таблицу по теме: «Взгляды философов на проблему человека»**	2	3	ОК01-08; ЛР 1-3, 16
Тема 4.3. Философский анализ ценностей, их роль в человеческой жизни	**Содержание учебного материала** Аксиология как философский раздел. Основные подходы к пониманию природы ценностей. Классификация ценностей. Роль духовных ценностей в человеческой жизни.	2	2	ОК01-08; ЛР 1-3, 5, 16
Тема 4.4. Ценности в современных западной и восточной культурах	**Содержание учебного материала** Постановка проблемы. Ценности в современной западной культуре. Ценности в современной восточной культуре. Сравнительный анализ. Влияние внешних факторов. Диалог культур.	2	2	ОК01-08; ЛР 1-3

Тема 4.5 . **Философское осмысление глобальных проблем современности**	**Содержание учебного материала** **Практическое занятие № 15** Философский анализ культуры и цивилизации. Соотношение культуры и цивилизации Проблемы и перспективы современной цивилизации. Роль человека в сохранении цивилизации, памятников культуры и окружающей среды. Человечество перед лицом глобальных проблем. Пути решения глобальных проблем.	2	2	ОК01-08; ЛР 1-3, 16
	Всего аудиторных занятий	**28 часов**		
	Самостоятельная работа обучающихся	**2 часа**		
	Занятия с дистанционной техникой обучения	**6 часов**		
	Объем образовательной программы	**36 часов**		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. **Ознакомительный** (узнавание ранее изученных объектов, свойств).
2. **Репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством).
3. **Продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия:

Учебного кабинета **Социально-экономических дисциплин**
(*указывается наименование*)

Мастерских **нет**
(*указываются при наличии*)

Лабораторий **нет**
(*указываются при наличии*)

Оборудование учебного кабинета:
1. Раздаточный материал
2. Стенд
3. Доска
4. Наглядные пособия

Технические средства обучения:
1. Средства мультимедиа для демонстрации дополнительной учебной информации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

I. Основная литература:

1. Барышева, А. Д. Основы философии : учебное пособие / А.Д. Барышева. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 197 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1907643. - ISBN 978-5-16-018054-0. -Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1907643
2. Волкогонова, О. Д. Основы философии: учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 480 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-021274-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2212375

II. Дополнительная литература:

1. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512035
2. Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 394 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00811-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511596

II. Интернет - ресурсы**:**

1**.** Философский портал. – Ресурс доступа: // http: // www. philosophy. ru (включает библиотеку, энциклопедии, словари, периодику).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:	
-разделять структуру развития философского знания на этапы	Устный опрос Тестирование Индивидуальные сообщения
-пояснить принципы формирования философского знания	Устный опрос
-представлять философское знание как нестабильную систему, стремящуюся к постоянному обновлению и преобразованию	Устный опрос Тестирование Индивидуальные сообщения
-классифицировать стадии философского познания	Устный опрос Тестирование Индивидуальные сообщения
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Устный опрос Тестирование Индивидуальные сообщения Реферат
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать	
-этапы развития философии как науки	Устный опрос Тестирование
- влияние исторических эпох на структуру философского знания	Устный опрос Тестирование
- основные категории и понятия философии	Устный опрос Тестирование Индивидуальные сообщения Реферат
-роль философии в жизни человека и общества;	Устный опрос Тестирование Индивидуальные сообщения Реферат Презентация
- основы философского учения о бытии;	Устный опрос Тестирование Индивидуальные сообщения

	Реферат
- сущность процесса познания;	Устный опрос Тестирование Индивидуальные сообщения
-основы научной, философской и религиозной картин мира;	Устный опрос Тестирование Индивидуальные сообщения
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	Устный опрос Тестирование Индивидуальные сообщения Презентация
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	Устный опрос Тестирование

4.2. Оценка освоения обучающимися учебной дисциплины в части достижения личностных результатов

Код	Критерии	Методы
ЛР 1	– сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении; – проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;	Наблюдение и оценка результатов формирования поведенческих навыков в ходе обучения
ЛР 2	– демонстрация приверженности принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении	Наблюдение и оценка результатов формирования поведенческих навыков в ходе обучения
ЛР 3	– проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; – отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; – отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве; – соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики; – демонстрация навыков межличностного	Наблюдение и оценка результатов формирования поведенческих навыков в ходе обучения и при выполнении практических заданий

	делового общения, социального имиджа	
ЛР 4	– участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях	Наблюдение и оценка результатов формирования поведенческих навыков в ходе обучения
ЛР 5	– демонстрация интереса к будущей профессии; – оценка собственного продвижения, личностного развития	Наблюдение и оценка результатов формирования поведенческих навыков в ходе обучения и при выполнении практических заданий