Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Нилова Екатерина Викторовна
Должность: Директор
Дата подписания: 06.11.2026 12:18:11
Уникальный программный ключ:
01b497467f3626bb4aa4f462dec308bcc7b24a93

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«УРЮПИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ БИЗНЕСА»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебной работе
_____ Л. А. Дьякова
«26» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования

для специальностей 40.02.02 Правоохранительная деятельность

(код) *(наименование специальности)*

Лексическая стилистика

(наименование дисциплины)

Кафедра разработчик **общеобразовательных и правовых дисциплин**

Год набора **2026**

2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

Лексическая стилистика

(наименование дисциплины согласно учебному плану)

Составлена **Мирошниченко В.Н.**

(Ф.И.О.)

Составлена _____

(Ф.И.О.)

Составлена _____

(Ф.И.О.)

Обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры

общеобразовательных и правовых дисциплин

(полное наименование кафедры)

от 20.05.26 протокол № 10

(дата протокола) *(номер протокола)*

Заведующий кафедрой _____ **Н.М. Лещенко**

(подпись) *(инициалы, фамилия)*

Согласовано с выпускающей кафедрой

общеобразовательных и правовых дисциплин

(полное наименование выпускающей кафедры)

Заведующий выпускающей кафедрой _____ **Н.М. Лещенко**

(подпись) *(инициалы, фамилия)*

Одобрена Методическим советом

от 26.06.26 протокол № 6

(дата протокола) *(номер протокола)*

Председатель _____ **Л.А. Дьякова**

(подпись) *(инициалы, фамилия)*

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛЕКСИЧЕСКАЯ СТИЛИСТИКА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Лексическая стилистика» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых,
- речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебной дисциплины «Лексическая стилистика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:
- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

Планируемые личностные результаты воспитания при освоении дисциплины

Код	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных

	традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 13	Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации
ЛР 14	Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм
ЛР 15	Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
ЛР 20	Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
Лабораторные занятия	—
Практические занятия	12
Контрольные работы	—
Индивидуальный проект	—
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	0
Консультация	2
Промежуточная аттестация	2
Итоговая аттестация в форме дифзачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Лексическая стилистика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Код ЛР
Введение	**Содержание учебного материала** Стилистика как раздел науки о языке. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Понятие языковой норме.	2	1	ЛР 4-8, 12-14, 15, 20
Раздел 1. Введение в практическую стилистику				
Тема 1.1 Функциональные стили русского языка. Научный стиль.	**Содержание учебного материала** Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы. Научный стиль. Подстили, жанры научного стиля.	2	1	ЛР 4-8, 12-14, 15, 20
Тема 1.2 Официально-деловой стиль. Публицистический стиль.	**Практическое занятие № 1** Публицистический стиль. Жанры публицистического стиля. Официально-деловой стиль. Подстили официально-делового стиля.	2	2	ЛР 4-8, 12-14, 15, 20
Тема 1.3 Разговорный стиль. Художественный стиль.	**Содержание учебного материала** Основные черты разговорной речи. Языковые средства разговорной речи. Причины коммуникативных неудач. Художественный стиль. Образ автора. Стиль автора. Художественный образ. Язык художественного произведения. Тропы и стилистические фигуры. Композиция литературного произведения.	2	1	ЛР 4-8, 12-14, 15, 20
Тема 1.4 Типы лексических значений. Полисемия, омонимия.	**Практическое занятие № 2** Типы лексических значений (прямое и переносное, производное и непроизводное, свободное - несвободное). Полисемия. Понятие “лексико-семантический вариант”. Омонимия (полная и частичная) и сходные с ней явления. Многозначные слова и омонимы в языковой игре.	2	2	ЛР 4-8, 12-14, 15, 20
Тема 1.5	**Практическое занятие № 3**	2	2	ЛР 4-8,

Активный и пассивный словарный запас.	Активный и пассивный словарный запас. Устаревшие слова (историзмы и архаизмы), их стилистические функции. Типы историзмов и архаизмов. Особенности разграничения историзмов и архаизмов.			12-14, 15, 20
Тема 1.6 Стилистические возможности фразеологических средств.	**Содержание учебного материала** Стилистические возможности фразеологических средств языка. Стилистические возможности омонимов, паронимов, синонимов, антонимов**.** Типы антонимов, синонимов, паронимов, омонимов.	2	1	ЛР 4-8, 12-14, 15, 20
Тема 1.7 Слово – основа для понимания текста.	**Практическое занятие № 4** Поиск нужного слова. Речевые ошибки, вызванные неправильным выбором слова. Лексическая сочетаемость. Нарушение лексической сочетаемости как стилистический прием.	2	2	ЛР 4-8, 12-14, 15, 20
Раздел 2. Практическая стилистика				
Тема 2.1 Стилистически неоправданное употребление многозначных слов. Эмоционально-экспрессивная окраска слов.	**Содержание учебного материала** Индивидуально-авторская омонимия. Стилистически-неоправданное употребление многозначных слов. Паронимия и парономазия. Функционально-стилевое расслоение лексики. Эмоционально-экспрессивная окраска слов. Использование в речи стилистически окрашенной лексики.	2	1	ЛР 4-8, 12-14, 15, 20
Тема 2.2 Неоправданное употребление слов с различной стилистической окраской.	**Практическое занятие № 5** Неоправданное употребление слов с различной стилистической окраской. Смешение стилей.	2	2	ЛР 4-8, 12-14, 15, 20
Тема 2.3 Канцеляризмы и речевые штампы. Диалектизмы, профессиональная лексика, жаргонная, неологизмы.	**Содержание учебного материала** Лексика, имеющая ограниченную сферу распространения. Канцеляризмы и речевые штампы. Диалектная лексика. Проникновение диалектной лексики в литературный язык. Диалектизмы в художественной речи. Использование профессиональной лексики в литературном языке.	2	1	ЛР 4-8, 12-14, 15, 20

	Жаргонная лексика. Устаревшие слова. Процесс архаизации лексики. Пополнение лексики новыми словами. Неологизмы и их типы. Использование профессиональной лексики в литературном языке.			
Тема 2.4 Точность речи.	**Содержание учебного материала** Стилистическая ошибка «Использование слов без учета семантики» Что такое эвфемизм, анахронизм, алогизм, подмена понятия, неоправданное расширение или сужение понятия, нечеткое разграничение конкретных и отвлеченных понятий, несоответствие посылки и следствия.	2	1	ЛР 4-8, 12-14, 15, 20
Тема 2.5 Стилистические ошибки.	**Практическое занятие № 6** Нарушение лексической сочетаемости. Речевая недостаточность. Речевая избыточность. Особенности плеоназма и тавтологии. Стилистические ошибки, связанные с неправильным употреблением синонимов и антонимов.	2	2	ЛР 4-8, 12-14, 15, 20
Тема 2.6 Лексические образные средства.	**Содержание учебного материала** Лексические образные средства. Различия между тропами и фигурами речи. Характеристика основных стилистических фигур речи. Стилистически неоправданное употребление тропов.	2	1	ЛР 4-8, 12-14, 15, 20
Тема 2.7 Неправильное сочетание слов.	**Содержание учебного материала** Контаминация, смешивание внешне похожих словосочетаний. Плеоназм. Тавтология.	2	1	ЛР 4-8, 12-14, 15, 20
Тема 2.8 Стилистическая классификация лексики русского языка	**Содержание учебного материала** Стилистические качества слов в языке и их отражения в толковых словарях, словарях синонимов. Стилистически нейтральная, возвышенная и сниженная лексика.	2	1	ЛР 4-8, 12-14, 15, 20
	Консультация **Промежуточная аттестация** **Всего:**	**2 часа** **2 часа** **36 часов**		

Уровень освоения учебного материала проставляется в графе 4 (отмечено двумя звёздочками).
Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. Ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств).
2. Репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством).
3. Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия:
Учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

1. Посадочные места студентов.
2. Рабочее место преподавателя.
3. Доска.
4. Наглядные пособия: (учебники, стенды, портреты писателей, раздаточный материал).

Технические средства обучения:

1. Ноутбук.
2. Мультимедийный проектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. Голуб И. Б. Стилистика русского языка: учебник для вузов/ И.Б. Голуб. – 6-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 484 с.
2. Голуб И.Б. Русский язык и практическая стилистика: учебно-справочное пособие/И.Б. Голуб. – 3-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 355 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный. – ISBN 978-5-534-01034-3.

Дополнительные источники

1. Голуб И.Б. Стилистика русского языка. - М.: Рольф; Айрис-пресс, 2017 - 448 с.
2. Стилистический энциклопедический словарь русского языка. Под ред. М. Н. Кожиной. М., 2016.
3. Зинин С.А., Чалмаев В.А. Москва: Русское слово, 2020 г., 512 с.

Интернет-ресурсы

1. www.gramota.ru «Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - русский язык для всех».
2. http://gramma.ru «Культура письменной речи».
3. https://dik.academic.ru «Словари и энциклопедии на Академике».
4. www.oshibok-net.ru «Современный русский».
5. http://www.konorama.ru/igry/zapatan «Запятание трудных слов и выражений».
6. https://cyberleninka.ru «КиберЛенинка».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения самостоятельных и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Личностные	
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	Устный опрос Индивидуальный опрос Тестирование
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Устный опрос Индивидуальный опрос Тестирование Контрольная работа
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	Тестирование Индивидуальное задание Групповая работа
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	Написание реферата Написание эссе Создание презентаций Контрольная работа
- эстетическое отношение к миру;	Создание презентаций Защита творческих заданий
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;	Тестирование Индивидуальное задание Групповая работа Защита творческих заданий
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);	Написание реферата Написание эссе Создание презентаций
Метапредметные	
- умение понимать проблему, выдвигать	Написание докладов и рефератов

гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы**;**	Написание эссе
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;	Групповая работа Защита творческих заданий Написание рефератов
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;	Написание реферата Написание эссе Создание презентаций Защита творческих заданий
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	Написание реферата Написание эссе Создание презентаций Защита творческих заданий
Предметные	
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;	Устный опрос Индивидуальный опрос Тестирование Контрольная работа
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;	Филологический анализ текста Устный опрос
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	Написание реферата Написание эссе Создание презентаций Защита творческих заданий
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;	Устный опрос Индивидуальный опрос Тестирование Контрольная работа
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;	Написание реферата Написание эссе Создание презентаций Защита творческих заданий
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;	Устный опрос Индивидуальный опрос Тестирование Контрольная работа
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного	Устный опрос Индивидуальный опрос Тестирование Филологический анализ текста

произведения;	
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;	Устный опрос Индивидуальный опрос Тестирование Филологический анализ текста
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;	Тестирование Филологический анализ текста Защита творческих заданий
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	Устный опрос Индивидуальный опрос Тестирование

4.2. Оценка освоения обучающимися учебной дисциплины в части достижения личностных результатов

Код	Критерии оценки	Методы оценки
ЛР4	Проявление и демонстрация уважения к людям труда, осознание ценности собственного труда. Стремление к формированию в сетевой среде личностного и профессионального конструктивного «цифрового следа».	Наблюдение и оценка результатов формирования поведенческих навыков в ходе обучения и при выполнении практических заданий.
ЛР5	Демонстрация приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятие традиционных ценностей многонационального народа России.	Наблюдение и оценка результатов формирования поведенческих навыков в ходе обучения.
ЛР6	Проявление уважения к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	Наблюдение и оценка результатов формирования поведенческих навыков в ходе обучения и при выполнении практических заданий
ЛР7	Осознание приоритетной ценности личности человека; уважение собственной и чужой уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Наблюдение и оценка результатов формирования поведенческих навыков в ходе обучения и при выполнении практических заданий
ЛР8	Проявление и демонстрация уважения к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастность к сохранению, преумножению	Наблюдение и оценка результатов формирования поведенческих навыков в ходе обучения и при

	и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	выполнении практических заданий
ЛР12	Принятие семейных ценностей, готовность к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрация неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	Наблюдение и оценка результатов формирования поведенческих навыков в ходе обучения и при выполнении практических заданий.
ЛР13	Демонстрация умения эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации.	Наблюдение и оценка результатов формирования поведенческих навыков в ходе обучения и при выполнении практических заданий.
ЛР14	Демонстрация навыков анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	Наблюдение и оценка результатов формирования поведенческих навыков в ходе обучения и при выполнении практических заданий
ЛР15	Демонстрация готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	Наблюдение и оценка результатов формирования поведенческих навыков в ходе обучения и при выполнении практических заданий
ЛР20	Готовность к экономически активной деятельности, грамотность, предприимчивость	Наблюдение и оценка результатов формирования поведенческих навыков в ходе обучения и при выполнении практических заданий