Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Нилова Екатерина Викторовна
Должность: Директор
Дата подписания: 06.11.2026 11:55:48
Уникальный программный ключ:
01b497467f3626bb4aa4f462dec308bcc7b24a93

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«УРЮПИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ БИЗНЕСА»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебной работе
_____ Л. А. Дьякова
«26» июня 2026 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования

по специальностям	**38.02.07**	**Банковское дело**
	38.02.03	**Операционная деятельность в логистике**
	10.02.05	**Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем**
	(код)	*(наименование специальности)*

Русский язык

(наименование дисциплины)

Кафедра разработчик **общеобразовательных и правовых дисциплин**

Год набора **2026**

2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

Русский язык

(наименование дисциплины согласно учебному плану)

Составлена ***Мирошниченко В.Н.***

(Ф.И.О.)

Составлена _____

(Ф.И.О.)

Составлена _____

(Ф.И.О.)

Обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры

общеобразовательных и правовых дисциплин

(полное наименование кафедры)

от 20.05.26 протокол № 6

(дата протокола) *(номер протокола)*

Заведующий кафедрой _____ **Н.М. Лещенко**

(подпись) *(инициалы, фамилия)*

Согласовано с выпускающей кафедрой

экономики и информационных дисциплин

(полное наименование выпускающей кафедры)

Заведующий выпускающей кафедрой _____ **Г.И. Мирошниченко**

(подпись) *(инициалы, фамилия)*

Одобрена Методическим советом

от 26.06.26 протокол № 6

(дата протокола) *(номер протокола)*

Председатель _____ **Л. А. Дьякова**

(подпись) *(инициалы, фамилия)*

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24

1. ОБЩАЯ ХАРАКТРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Русский язык

(наименование дисциплины)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина Русский язык является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы и относится к базовым общеобразовательным дисциплинам в соответствии с ФГОС по специальностям: 38.02.07 Банковское дело, 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых,
- речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

Планируемые личностные результаты воспитания при освоении дисциплины:

1) гражданского воспитания:
- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детскоюношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности.

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:
- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в
соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление
проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

5) физического воспитания:
- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивнооздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:
- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному
уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

метапредметные:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметные:
- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на

материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка.

Познавательные универсальные учебные действия:

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:
- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые **исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
- выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную
среду;

- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:
- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:
- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
- развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:
- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
- оценивать приобретённый опыт;
- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля**, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:
- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	96
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	88
в том числе	
лабораторные занятия	0
практические занятия	36
контрольные работы	0
индивидуальный проект	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	0
в том числе	
составление опорных конспектов**;** написание рефератов и докладов; написание эссе; создание презентаций	
Консультация	2
Промежуточная аттестация	6
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Код ЛР
Введение. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.	**Содержание учебного материала** Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	2	1	ЛР 4-8, 12-14, 15, 20
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.		**12/6**		
Тема 1.1. Язык и речь. Культура речи. Виды словарей.	**Содержание учебного материала** Язык и речь. Особенности культуры речи. Виды словарей: толковый словарь, словарь синонимов, антонимов, орфографический словарь и др.	2	1	ЛР 4-8, 12-14, 15, 20
Тема 1.2. Виды речевой деятельности.	**Практическое занятие №1** Виды речевой деятельности: монолог, диалог. Типы речи: описание, повествование, рассуждение.	2	2	ЛР 4-8, 12-14, 15, 20
Тема 1.3. Разговорный стиль речи. Научный стиль.	**Практическое занятие №2** Разговорный стиль речи, его основные признаки. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.	2	2	ЛР 4-8, 12-14, 15, 20
Тема 1.4. Официально-деловой стиль речи. Составление текстов официально-делового стиля.	**Содержание учебного материала** Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение.	2	1	ЛР 4-8, 12-14, 15, 20
Тема 1.5. Публицистический стиль речи.	**Практическое занятие № 3** Публицистический, художественный стиль, их признаки, назначение.	2	2	ЛР 4-8, 12-14,

Художественный стиль.	Основные жанры публицистического стиля. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. Составление текстов официально-делового стиля по образцу.		3	15, 20
Тема 1.6. Текст как произведение речи. Тема, основная мысль текста. Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ.	**Содержание учебного материала** Текст как произведение речи. Тема, основная мысль текста. Понятие текста. Определение темы, основной мысли текста. Понятие о сложном синтаксическом целом, его структуре. Анализ сложного синтаксического целого. Информационная переработка текста.	2	2	ЛР 4-8, 12-14, 15, 20
Раздел 2. Лексика и фразеология		**12/4**		
Тема 2.1 Метафора. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы.	**Практическое занятие №4** Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Определение понятиям: омонимы, синонимы, антонимы, паронимы. Их виды.	2	2	ЛР 4-8, 12-14, 15, 20
Тема 2.2 Определение лексики с точки зрения ее происхождения и употребления.	**Содержание учебного материала** Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы).	2	1	ЛР 4-8, 12-14, 15, 20
Тема 2.3 Активный и пассивный словарный запас.	**Содержание учебного материала** Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы.	2	2	ЛР 4-8, 12-14, 15, 20
Тема 2.4 Фразеологизмы.	**Практическое занятие № 5** Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление	2	2	ЛР 4-8, 12-14,

	фразеологизмов в речи. Лексико-фразеологический разбор. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их.			15, 20
Тема 2.5 Лексические нормы.	**Практическое занятие № 6** Виды изобразительно-выразительных средств.	2	2	ЛР 4-8, 12-14, 15, 20
Тема 2.6 Лексические нормы	**Содержание учебного материала** Разновидности фигур речи.	2	1	ЛР 4-8, 12-14, 15, 20
Раздел 3. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.		**12/6**		
Тема 3.1 Фонетический разбор слова.	**Практическое занятие № 7** Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.	2	2	ЛР 4-8, 12-14, 15, 20
Тема 3.2 Орфоэпические нормы.	**Содержание учебного материала** Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.	2	1	ЛР 4-8, 12-14, 15, 20
Тема 3.3 Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление букв ь и ъ знак.	**Содержание учебного материала** Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление букв ь и ъ.	2	2	ЛР 4-8, 12-14, 15, 20
Тема 3.4 Правописание о/е после шипящих и ц.	**Содержание учебного материала** Правописание О/Ё после шипящих и Ц.	2	2	ЛР 4-8, 12-14, 15, 20
Тема 3.5	**Практическое занятие №8**	2	2	ЛР 4-8,

Правописание приставок на з-/с-	Правописание приставок на З - / С - .			12-14, 15, 20
Тема 3.6 Правописание и-ы после приставок.	**Практическое занятие №9** Правописание И – Ы после приставок	2	2	ЛР 4-8, 12-14, 15, 20
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография		**8/2**		
Тема 4.1 Морфемный состав слов. Морфемный анализ.	**Практическое занятие №10** Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный анализ.	2	2	ЛР 4-8, 12-14, 15, 20
Тема 4.2 Словообразование. Словообразовательный анализ слов.	**Содержание учебного материала** Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Словообразовательный анализ.	2	1	ЛР 4-8, 12-14, 15, 20
Тема 4.3 Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	**Содержание учебного материала** Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	2	1	ЛР 4-8, 12-14, 15, 20
Тема 4.4 Правописание приставок при-/пре-. Правописание сложных слов.	**Содержание учебного материала** Правописание приставок при-/пре-. Правописание сложных слов.	2	2	ЛР 4-8, 12-14, 15, 20
Раздел 5 Морфология и орфография		**20/2**		
Тема 5.1 Имя существительное.	**Содержание учебного материала** Грамматические признаки слова. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор	2	2	ЛР 4-8, 12-14, 15, 20

	имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.			
Тема 5.2 Имя прилагательное	**Содержание учебного материала** Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного.	2	2	ЛР 4-8, 12-14, 15, 20
Тема 5.3 Имя числительное.	**Содержание учебного материала** Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных.	2	1	
Тема 5.4 Местоимение. Глагол.	**Содержание учебного материала** Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.	2	1	ЛР 4-8, 12-14, 15, 20
Тема 5.5 Глагол	**Содержание учебного материала** Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.	2	1	
Тема 5.6 Морфологический разбор глагола.	**Содержание учебного материала** Морфологический разбор глагола.	2	1	ЛР 4-8, 12-14, 15, 20
Тема 5.7 Причастие как особая форма глагола.	**Содержание учебного материала** Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.	2	2	ЛР 4-8, 12-14, 15, 20

Тема 5.8 Деепричастие как особая форма глагола.	**Практическое занятие №11** Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.	2	2	ЛР 4-8, 12-14, 15, 20
Тема 5.9 Наречие.	**Содержание учебного материала** Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия.	2	2	ЛР 4-8, 12-14, 15, 20
Тема 5.10 Правописание Н и НН в различных частях речи.	**Содержание учебного материала** Правописание Н и НН в различных частях речи.	2	2	ЛР 4-8, 12-14, 15, 20
Раздел 6. Служебные части речи		**4/2**	2	
Тема 6.1 Союз и предлог как части речи. Конструкции с как.	**Содержание учебного материала** Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Конструкции с как. Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.	2	1	ЛР 4-8, 12-14, 15, 20
Тема 6.2 Междометия и звукоподражательные слова. Частица как часть речи. Правописание НЕ и НИ.	**Практическое занятие №12** Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Употребление частиц в речи.	2	2	ЛР 4-8, 12-14, 15, 20
Раздел 7. Синтаксис и пунктуация		**18/10**		

Тема 7.1 Словосочетание. Виды связи. Простое предложение.	**Содержание учебного материала** Понятие о словосочетании. Виды синтаксической связи. Понятие о простом предложении. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения Интонационное богатство русской речи.	2	2	ЛР 4-8, 12-14, 15, 20
Тема 7.2 Односоставное и неполное предложения.	**Практическое занятие №13** Односоставное и неполное предложения.	2	2	ЛР 4-8, 12-14, 15, 20
Тема 7.3 Осложненное простое предложение.	**Содержание учебного материала** Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи.	2	1	ЛР 4-8, 12-14, 15, 20
Тема 7.4 Знаки препинания при вводных словах, обращении, междометии.	**Практическое занятие №14** Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова предложения. Знаки препинания при обращении. Знаки препинания при междометии	2	2	ЛР 4-8, 12-14, 15, 20
Тема 7.5 Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	**Практическое занятие № 15** Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	2	2	ЛР 4-8, 12-14, 15, 20
Тема 7.6 Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	**Практическое занятие №16** Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	2	2	ЛР 4-8, 12-14, 15, 20
Тема 7.7 Знаки препинания в бессоюзном предложении.	**Практическое занятие №17** Знаки препинания в бессоюзном предложении.	2	1	ЛР 4-8, 12-14, 15, 20
Тема 7.8 Способы оформления прямой и	**Практическое занятие №18** Способы оформления прямой и косвенной речи.	2	2	ЛР 4-8, 12-14,

косвенной речи.				15, 20
Тема 7.9 Знаки препинания с уточняющими членами предложения.	**Содержание учебного материала** Знаки препинания с уточняющими членами предложения.	2	1	ЛР 4-8, 12-14, 15, 20
	Консультация **Промежуточная аттестация** **Всего:**	**2** **6** **96**		

Уровень освоения учебного материала проставляется в графе 4
Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. Ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств).
2. Репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством).
3. Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия:

Учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

1. Посадочные места студентов.
2. Рабочее место преподавателя.
3. Доска.
4. Наглядные пособия: (учебники, стенды, раздаточный материал).

Технические средства обучения:

1. Ноутбук.
2. Мультимедийный проектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. Черняк В.Д. Русский язык (базовый и углубленный уровни). 10-11 классы: учебник для среднего общего образования/В.Д. Черняк, А.И. Дунев, В.А. Ефремов, Е.В. Сергеева; под общей ред. В.Д. Черняк. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 385 с.
2. Черняк В.Д. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для среднего профессионального образования/В.Д. Черняк, А.И. Дунев, В.А. Ефремов, Е.В. Сергеева; под общей редакцией В.Д. Черняк. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 389 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный. – ISBN 978-5-534-00832-6.

Дополнительные источники

1. Лекант П.А. Русский язык: справочник для среднего профессионального образования/П.А. Лекант, Н.Б. Самсонов; под редакцией П.А. Леканта. – 3-е изд., испр. И доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 246 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный. – ISBN 978-5-534-06698-2. Режим доступа: https://urait/ru/viewer/russkiy-yazyk-487326.
2. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь: учебно-практическое пособие для вузов/В.Д. Черняк и др.; под общей редакцией В.Д. Черняк. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 525 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный. – ISBN 978-5-534-02667-2. – Режим доступа: https://urait.ru/viewer/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi-praktikum-slovar-506326
3. Современный русский язык: учебное пособие для среднего профессионального образования/А.В. Глазков, Е.А. Глазкова, Т.В. Лапутина, Н.Ю. Муравьева; под редакцией Н.Ю. Муравьевой. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 230 с. –

(Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08790. – Режим доступа: https://urait.ru/viewer/sovremennyy-russkiy-yazyk-498941.
4. Русский язык. 10-11 классы: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций/В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко и др. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2018. – 368 с. – ISBN 978-5-09-058179-0.
5. Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1 / 2 Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – 7-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020. – 376 с.
6. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень/Л.М. Рыбченкова и др. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 272 с.: ил. – ISBN 978-5-09-073957-3.

Интернет-ресурсы

1. www.gramota.ru «Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - русский язык для всех».
2. http://gramma.ru «Культура письменной речи».
3. https://dik.academic.ru «Словари и энциклопедии на Академике».
4. www.oshibok-net.ru «Современный русский».
5. http://www.konorama.ru/igry/zapatan «Запятание трудных слов и выражений».
6. https://cyberleninka.ru «КиберЛенинка».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения самостоятельных и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Личностные	
- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;	Устный опрос Индивидуальный опрос Написание рефератов Тестирование
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;	Индивидуальные сообщения
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;	Проверка письменных работ Индивидуальный опрос
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	Проверка рефератов Тестирование Фронтальный опрос
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	Устный опрос Индивидуальный опрос Написание рефератов Написание эссе
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Написание рефератов Тестирование Создание презентаций Индивидуальные сообщения
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;	Написание рефератов Тестирование Создание презентаций Индивидуальные сообщения
Метапредметные	
- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;	Написание рефератов Тестирование Создание презентаций Индивидуальные сообщения
- владение языковыми средствами —	Устный опрос

умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;	Индивидуальный опрос Написание рефератов Написание эссе
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	Устный опрос Индивидуальный опрос Написание рефератов Написание индивидуальных проектов Написание эссе
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;	Устный опрос Написание эссе Написание индивидуальных проектов
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	Написание эссе Написание индивидуальных проектов Написание рефератов Создание презентаций
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;	Написание эссе Написание индивидуальных проектов Написание рефератов Создание презентаций Тестирование
Предметные	
- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;	Написание рефератов Тестирование Фронтальный опрос
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;	Устный опрос Зашита творческих заданий Проверка контрольных работ Тестирование
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	Устный опрос Проверка отчётов, индивидуальных заданий

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;	Проверка контрольных работ Тестирование
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;	Написание эссе Написание индивидуальных проектов Написание рефератов Создание презентаций
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;	Устный опрос Проверка контрольных работ Тестирование
	Сдача экзамена по дисциплине