Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Нилова Екатерина Викторовна
Должность: Директор
Дата подписания: 05.02.2025 10:00:00
Уникальный программный ключ:
02C8 4F90 008A B230 9845 B4E4 6D85 DDCA 3A
Срок действия: с 20.02.2025 по 20.05.2026

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«УРЮПИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ БИЗНЕСА»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебной работе
_____ Л. А. Дьякова
«22» февраля 2024 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования**

**для специальностей** **39.02.01** **Социальная работа**

*(код)* *(наименование специальности)*

**Лексическая стилистика**

*(наименование дисциплины)*

Кафедра разработчик **общеобразовательных и правовых дисциплин**

Год набора **2024**

**2024 г.**

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**Лексическая стилистика**

*(наименование дисциплины согласно учебному плану)*

**Составлена** **Мирошниченко В.Н.**

*(Ф.И.О.)*

**Составлена** _____

*(Ф.И.О.)*

**Составлена** _____

*(Ф.И.О.)*

**Обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры**

**общеобразовательных и правовых дисциплин**

*(полное наименование кафедры)*

от 19.01.2024 протокол № 5

*(дата протокола)* *(номер протокола)*

**Заведующий кафедрой** _____ **Н.М. Лещенко**

*(подпись)* *(инициалы, фамилия)*

**Согласовано** с выпускающей кафедрой

**общеобразовательных и правовых дисциплин**

*(полное наименование выпускающей кафедры)*

**Заведующий выпускающей кафедрой** _____ **Н.М. Лещенко**

*(подпись)* *(инициалы, фамилия)*

**Одобрена Методическим советом**

от 21.02.2024 протокол № 3

*(дата протокола)* *(номер протокола)*

**Председатель** _____ **Л.А. Дьякова**

*(подпись)* *(инициалы, фамилия)*

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | | стр. |
|---|---|---|
| 1. | ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 17 |
| 4. | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 18 |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛЕКСИЧЕСКАЯ СТИЛИСТИКА»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Лексическая стилистика» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности: 39.02.01 Социальная работа.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых,
- речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебной дисциплины «Лексическая стилистика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

**личностных:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

**метапредметных**:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

**предметных**:
- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

**Планируемые личностные результаты воспитания при освоении дисциплины**

| Код | Личностные результаты реализации программы воспитания |
|---|---|
| ЛР 4 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа». |
| ЛР 5 | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. |
| ЛР 6 | Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. |
| ЛР 7 | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. |
| ЛР 8 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных |

| | |
|---|---|
| | традиций и ценностей многонационального российского государства. |
| ЛР 12 | Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. |
| ЛР 13 | Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации |
| ЛР 14 | Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм |
| ЛР 15 | Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. |
| ЛР 20 | Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 36 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 34 |
| Лабораторные занятия | — |
| Практические занятия | 32 |
| Контрольные работы | — |
| Индивидуальный проект | — |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | |
| **Промежуточная аттестация** | 2 |
| **Итоговая аттестация в форме дифзачета** | 2 |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Лексическая стилистика»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения | Код ЛР |
|---|---|---|---|---|
| **Введение** | **Содержание учебного материала**<br>Стилистика как раздел науки о языке. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Понятие языковой норме. | 2 | 2 | ЛР 4-8, 12-14, 15, 20 |
| **Раздел 1. Введение в практическую стилистику** | | | | |
| **Тема 1.2. Научный стиль** | **Практическое занятие № 1**<br>Научный стиль. Подстили, жанры научного стиля. | 2 | 2 | ЛР 4-8, 12-14, 15, 20 |
| **Тема 1.4. Официально-деловой стиль** | **Практическое занятие № 2**<br>Официально-деловой стиль. Подстили официально-делового стиля. | 2 | 2 | ЛР 4-8, 12-14, 15, 20 |
| **Тема 1.5. Разговорный стиль** | **Практическое занятие № 3**<br>Основные черты разговорной речи. Языковые средства разговорной речи. Причины коммуникативных неудач. | 2 | 2 | ЛР 4-8, 12-14, 15, 20 |
| **Тема 1.7. Типы лексических значений** | **Практическое занятие № 4**<br>Типы лексических значений (прямое и переносное, производное и непроизводное, свободное - несвободное). Полисемия. Понятие “лексико- | 2 | 2 | ЛР 4-8, 12-14, 15, 20 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | семантический вариант". Омонимия (полная и частичная) и сходные с ней явления. Многозначные слова и омонимы в языковой игре. | | | |
| **Тема 1.10. Лексикография** | **Практическое занятие № 5**<br>Межстилевая лексика и слова, имеющие стилистическое значение (книжные, разговорные). Особенности разграничения книжной и разговорной лексики. Лексикография. История лексикографии. | 2 | 2 | ЛР 4-8, 12-14, 15, 20 |
| **Тема 1.11. Виды словарей** | | | | |
| **Тема 1.16 Лексическая система** | **Практическое занятие № 6**<br>Взаимодействие лексической системы литературного языка с внелитературной лексикой. Диалектизмы, просторечие, жаргонизмы; арго и сленг. Табуированная лексика. | 2 | 2 | ЛР 4-8, 12-14, 15, 20 |
| **Тема 1.17 Стилистические возможности** | **Практическое занятие № 7**<br>Стилистические возможности фразеологических средств языка. Стилистические возможности омонимов, паронимов, синонимов, антонимов**.** Типы антонимов, синонимов, паронимов, омонимов. | 2 | 2 | ЛР 4-8, 12-14, 15, 20 |
| **Тема 2.7. Точность речи** | **Практическое занятие № 8**<br>Стилистическая ошибка «Использование слов без учета семантики» Что такое эвфемизм, анахронизм, алогизм, подмена понятия, неоправданное расширение или сужение понятия, нечеткое разграничение конкретных и отвлеченных понятий, несоответствие посылки и следствия. | 2 | 2 | ЛР 4-8, 12-14, 15, 20 |
| **Тема 2.8. Стилистические ошибки в речи.** | | | | |
| **Тема 2.9. Стилистические ошибки** | **Практическое занятие № 9**<br>Нарушение лексической сочетаемости. Речевая недостаточность. Речевая избыточность. Особенности плеоназма и тавтологии. Стилистические ошибки, | 2 | 2 | ЛР 4-8, 12-14, 15, 20 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | связанные с неправильным употреблением синонимов и антонимов. | | | |
| **Тема 2.10. Неточный выбор слова** | **Практическое занятие № 10**<br>Стилистически не оправданное употребление многозначных слов и омонимов. Стилистическая особенность явления «парономизии». | 2 | 2 | ЛР 4-8, 12-14, 15, 20 |
| **Тема 2.12. Стилистическая организация фразеологических средств** | | | | |
| **Тема 2.15. Стилистика частей речи** | **Практическое занятие № 11**<br>Функционально-стилевая закрепленность словообразовательных средств русского языка. Основные недочеты и ошибки в словообразовании при стилистической правке текста. | 2 | 2 | ЛР 4-8, 12-14, 15, 20 |
| **Тема 2.16. Стилистика частей речи** | **Практическое занятие № 12**<br>Место имени существительного в разных стилях речи. Стилистическая характеристика грамматических категорий имени существительного (рода, числа, падежа). | 2 | 2 | ЛР 4-8, 12-14, 15, 20 |
| **Тема 2.20. Стилистические функции тропов** | **Практическое занятие № 13**<br>Стилистические функции тропов. Использование языковых средств, усиливающих действенность высказывания. Тропы: метонимия, гипербола, литота и др. Стилистические фигуры: анафора и эпифора, параллелизм, антитеза. Инверсия, умолчание, риторическое обращение, риторический вопрос. | 2 | 2 | ЛР 4-8, 12-14, 15, 20 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 2.22. Типичные ошибки в словоупотреблении.** | **Практическое занятие № 14**<br>Смешение паронимов, употребление лишних слов (плеоназмов), тавтология, немотивированный пропуск слов, ошибки в употреблении служебных слов. немотивированное употребление речевых штампов, канцеляризмов, использование несовместимых понятий. | 2 | 2 | ЛР 4-8, 12-14, 15, 20 |
| **Тема 2.27. Лексические средства языка** | **Практическое занятие № 15**<br>Смысловая точность слова. Выбор слова. Лексическая сочетаемость. | 2 | 2 | ЛР 4-8, 12-14, 15, 20 |
| **Тема 2.28. Морфологические средства языка** | **Практическое занятие № 16**<br>Трудности в употреблении имен существительных, связанные с категорией одушевленности, числа. Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных. | 2 | 2 | ЛР 4-8, 12-14, 15, 20 |
| | **Промежуточная аттестация** | **2 часа** | | |
| | **Всего:** | **36 часов** | | |

Уровень освоения учебного материала проставляется в графе 4 (отмечено двумя звёздочками).

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. Ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств).
2. Репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством).
3. Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач.

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия:
Учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

1. Посадочные места студентов.
2. Рабочее место преподавателя.
3. Доска.
4. Наглядные пособия: (учебники, стенды, портреты писателей, раздаточный материал).

Технические средства обучения:

1. Ноутбук.
2. Мультимедийный проектор

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. Голуб, И. Б. Стилистика русского языка и культура речи: учебник для академиче-ского бакалавриата / И. Б. Голуб, С. Н. Стародубец. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 455 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00614-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/432021 (дата обращения: 14.06.2022).
2. Зинин С.А., Чалмаев В.А. Москва: Русское слово, 2020 г., 512 с.
3. Голуб И.Б. Русский язык и практическая стилистика: учебно-справочное пособие/И.Б. Голуб. – 3-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 355 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный. – ISBN 978-5-534-01034-3.

Дополнительные источники

1. Голуб И.Б. Стилистика русского языка. - М.: Рольф; Айрис-пресс, 2017 - 448 с.
2. Цветова Н. С. Лексическая стилистика: Конспекты лекций и материалы к практическим занятиям. - СПб., 2015.
3. Стилистический энциклопедический словарь русского языка. Под ред. М. Н. Кожиной. М., 2016.

Интернет-ресурсы

1. www.gramota.ru «Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - русский язык для всех».
2. http://gramma.ru «Культура письменной речи».
3. https://dik.academic.ru «Словари и энциклопедии на Академике».
4. www.oshibok-net.ru «Современный русский».
5. http://www.konorama.ru/igry/zapatan «Запятание трудных слов и выражений».
6. https://cyberleninka.ru «КиберЛенинка».

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**4.1. Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения самостоятельных и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| **Личностные** | |
| - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; | Устный опрос<br>Индивидуальный опрос<br>Тестирование |
| - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; | Устный опрос<br>Индивидуальный опрос<br>Тестирование<br>Контрольная работа |
| - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; | Тестирование<br>Индивидуальное задание<br>Групповая работа |
| - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; | Написание реферата<br>Написание эссе<br>Создание презентаций<br>Контрольная работа |
| - эстетическое отношение к миру; | Создание презентаций<br>Защита творческих заданий |
| - совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов; | Тестирование<br>Индивидуальное задание<br>Групповая работа<br>Защита творческих заданий |
| - использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.); | Написание реферата<br>Написание эссе<br>Создание презентаций |

| | |
|---|---|
| **Метапредметные** | |
| - умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы**;** | Написание докладов и рефератов<br>Написание эссе |
| - умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; | Групповая работа<br>Защита творческих заданий<br>Написание рефератов |
| - умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности; | Написание реферата<br>Написание эссе<br>Создание презентаций<br>Защита творческих заданий |
| - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; | Написание реферата<br>Написание эссе<br>Создание презентаций<br>Защита творческих заданий |
| **Предметные** | |
| - сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; | Устный опрос<br>Индивидуальный опрос<br>Тестирование<br>Контрольная работа |
| - сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений; | Филологический анализ текста<br>Устный опрос |
| - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; | Написание реферата<br>Написание эссе<br>Создание презентаций<br>Защита творческих заданий |
| - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; | Устный опрос<br>Индивидуальный опрос<br>Тестирование<br>Контрольная работа |
| - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; | Написание реферата<br>Написание эссе<br>Создание презентаций<br>Защита творческих заданий |
| - знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры; | Устный опрос<br>Индивидуальный опрос<br>Тестирование<br>Контрольная работа |
| - сформированность умений учитывать | Устный опрос |

| | |
|---|---|
| исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; | Индивидуальный опрос<br>Тестирование<br>Филологический анализ текста |
| - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; | Устный опрос<br>Индивидуальный опрос<br>Тестирование<br>Филологический анализ текста |
| - владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; | Тестирование<br>Филологический анализ текста<br>Защита творческих заданий |
| - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы. | Устный опрос<br>Индивидуальный опрос<br>Тестирование |

**4.2. Оценка освоения обучающимися учебной дисциплины в части достижения личностных результатов**

| Код | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| ЛР4 | Проявление и демонстрация уважения к людям труда, осознание ценности собственного труда. Стремление к формированию в сетевой среде личностного и профессионального конструктивного «цифрового следа». | Наблюдение и оценка результатов формирования поведенческих навыков в ходе обучения и при выполнении практических заданий. |
| ЛР5 | Демонстрация приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. | Наблюдение и оценка результатов формирования поведенческих навыков в ходе обучения. |
| ЛР6 | Проявление уважения к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. | Наблюдение и оценка результатов формирования поведенческих навыков в ходе обучения и при выполнении практических заданий |
| ЛР7 | Осознание приоритетной ценности личности человека; уважение собственной и чужой уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | Наблюдение и оценка результатов формирования поведенческих навыков в ходе обучения и при выполнении практических заданий |
| ЛР8 | Проявление и демонстрация уважения к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастность к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. | Наблюдение и оценка результатов формирования поведенческих навыков в ходе обучения и при выполнении практических заданий |
| ЛР12 | Принятие семейных ценностей, готовность к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрация неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. | Наблюдение и оценка результатов формирования поведенческих навыков в ходе обучения и при выполнении практических заданий. |
| ЛР13 | Демонстрация умения эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации. | Наблюдение и оценка результатов формирования поведенческих навыков в ходе обучения и при выполнении практических заданий. |

| | | |
|---|---|---|
| ЛР14 | Демонстрация навыков анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм | Наблюдение и оценка результатов формирования поведенческих навыков в ходе обучения и при выполнении практических заданий |
| ЛР15 | Демонстрация готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. | Наблюдение и оценка результатов формирования поведенческих навыков в ходе обучения и при выполнении практических заданий |
| ЛР20 | Готовность к экономически активной деятельности, грамотность, предприимчивость | Наблюдение и оценка результатов формирования поведенческих навыков в ходе обучения и при выполнении практических заданий |