Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Нилова Екатерина Викторовна
Должность: Директор
Дата подписания: 06.11.2026 11:41:13
Уникальный программный ключ:
01b497467f3626bb4aa4f462dec308bcc7b24a93

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«УРЮПИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ БИЗНЕСА»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебной работе
_____ Л. А. Дьякова
«26» июня 2026 г

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования**

| | | |
|---|---|---|
| **по специальностям** | **38.02.07** | **Банковское дело** |
| | **38.02.03** | **Операционная деятельность в логистике** |
| | **10.02.05** | **Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем** |
| | *(код)* | *(наименование специальности)* |

**Русский язык**

*(наименование дисциплины)*

Кафедра разработчик **общеобразовательных и правовых дисциплин**

Год набора **2026**

**2026 г.**

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**Русский язык**

*(наименование дисциплины согласно учебному плану)*

**Составлена** ***Мирошниченко В.Н.***

*(Ф.И.О.)*

**Составлена** _____

*(Ф.И.О.)*

**Составлена** _____

*(Ф.И.О.)*

**Обсуждена и рекомендована к утверждению** решением кафедры

**общеобразовательных и правовых дисциплин**

*(полное наименование кафедры)*

от 20.05.26 протокол № 6

*(дата протокола)* *(номер протокола)*

**Заведующий кафедрой** _____ **Н.М. Лещенко**

*(подпись)* *(инициалы, фамилия)*

**Согласовано** с выпускающей кафедрой

**экономики и информационных дисциплин**

*(полное наименование выпускающей кафедры)*

**Заведующий выпускающей кафедрой** _____ **Г.И. Мирошниченко**

*(подпись)* *(инициалы, фамилия)*

**Одобрена Методическим советом**

от 26.06.26 протокол № 6

*(дата протокола)* *(номер протокола)*

**Председатель** _____ **Л. А. Дьякова**

*(подпись)* *(инициалы, фамилия)*

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | стр. |
|---|---|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 22 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 24 |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Русский язык

(наименование дисциплины)

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина Русский язык является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы и относится к базовым общеобразовательным дисциплинам в соответствии с ФГОС по специальностям: 38.02.07 Банковское дело, 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых,
- речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

**Планируемые личностные результаты воспитания при освоении дисциплины:**

1) гражданского воспитания:
- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детскоюношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности.

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:
- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в
соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление
проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

5) физического воспитания:
- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивнооздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:
- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

7) экологического воспитания:
- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному
уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

**метапредметные**:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

**предметные**:
- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на

материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:
- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые **исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
- выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную
среду;
- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:
- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
- развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:
- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
- оценивать приобретённый опыт;
- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля**, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:
- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;

- развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 96 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 88 |
| в том числе | |
| лабораторные занятия | 0 |
| практические занятия | 36 |
| контрольные работы | 0 |
| индивидуальный проект | 0 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 0 |
| **в том числе** | |
| составление опорных конспектов**;**<br>написание рефератов и докладов;<br>написание эссе;<br>создание презентаций | |
| **Консультация** | 2 |
| **Промежуточная аттестация** | 6 |
| *Итоговая аттестация в форме экзамена* | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения | Код ЛР |
|---|---|---|---|---|
| **Введение.** Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. | **Содержание учебного материала**<br>Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление.<br>Язык как система. Основные уровни языка.<br>Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. | 2 | 1 | ЛР 4-8, 12-14, 15, 20 |
| **Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.** | | **12/6** | | |
| Тема 1.1.<br>Язык и речь. Культура речи. Виды словарей. | **Содержание учебного материала**<br>Язык и речь. Особенности культуры речи. Виды словарей: толковый словарь, словарь синонимов, антонимов, орфографический словарь и др. | 2 | 1 | ЛР 4-8, 12-14, 15, 20 |
| Тема 1.2.<br>Виды речевой деятельности. | **Практическое занятие №1**<br>Виды речевой деятельности: монолог, диалог. Типы речи: описание, повествование, рассуждение. | 2 | 2 | ЛР 4-8, 12-14, 15, 20 |
| Тема 1.3.<br>Разговорный стиль речи. Научный стиль. | **Практическое занятие №2**<br>Разговорный стиль речи, его основные признаки. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. | 2 | 2 | ЛР 4-8, 12-14, 15, 20 |
| Тема 1.4.<br>Официально-деловой стиль речи. Составление текстов официально-делового стиля. | **Содержание учебного материала**<br>Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. | 2 | 1 | ЛР 4-8, 12-14, 15, 20 |
| Тема 1.5.<br>Публицистический стиль речи. | **Практическое занятие № 3**<br>Публицистический, художественный стиль, их признаки, назначение. | 2 | 2 | ЛР 4-8, 12-14, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Художественный стиль. | Основные жанры публицистического стиля. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.<br>Составление текстов официально-делового стиля по образцу. | | 3 | 15, 20 |
| Тема 1.6.<br>Текст как произведение речи. Тема, основная мысль текста. Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. | **Содержание учебного материала**<br>Текст как произведение речи. Тема, основная мысль текста. Понятие текста. Определение темы, основной мысли текста. Понятие о сложном синтаксическом целом, его структуре. Анализ сложного синтаксического целого. Информационная переработка текста. | 2 | 2 | ЛР 4-8, 12-14, 15, 20 |
| **Раздел 2. Лексика и фразеология** | | **12/4** | | |
| Тема 2.1<br>Метафора. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы. | **Практическое занятие №4**<br>Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Определение понятиям: омонимы, синонимы, антонимы, паронимы. Их виды. | 2 | 2 | ЛР 4-8, 12-14, 15, 20 |
| Тема 2.2<br>Определение лексики с точки зрения ее происхождения и употребления. | **Содержание учебного материала**<br>Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). | 2 | 1 | ЛР 4-8, 12-14, 15, 20 |
| Тема 2.3<br>Активный и пассивный словарный запас. | **Содержание учебного материала**<br>Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. | 2 | 2 | ЛР 4-8, 12-14, 15, 20 |
| Тема 2.4<br>Фразеологизмы. | **Практическое занятие № 5**<br>Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление | 2 | 2 | ЛР 4-8, 12-14, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | фразеологизмов в речи. Лексико-фразеологический разбор. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их. | | | 15, 20 |
| Тема 2.5<br>Лексические нормы. | **Практическое занятие № 6**<br>Виды изобразительно-выразительных средств. | 2 | 2 | ЛР 4-8, 12-14, 15, 20 |
| Тема 2.6<br>Лексические нормы | **Содержание учебного материала**<br>Разновидности фигур речи. | 2 | 1 | ЛР 4-8, 12-14, 15, 20 |
| **Раздел 3. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.** | | **12/6** | | |
| Тема 3.1<br>Фонетический разбор слова. | **Практическое занятие № 7**<br>Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. | 2 | 2 | ЛР 4-8, 12-14, 15, 20 |
| Тема 3.2<br>Орфоэпические нормы. | **Содержание учебного материала**<br>Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. | 2 | 1 | ЛР 4-8, 12-14, 15, 20 |
| Тема 3.3<br>Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление букв ь и ъ знак. | **Содержание учебного материала**<br>Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление букв ь и ъ. | 2 | 2 | ЛР 4-8, 12-14, 15, 20 |
| Тема 3.4<br>Правописание о/е после шипящих и ц. | **Содержание учебного материала**<br>Правописание О/Ё после шипящих и Ц. | 2 | 2 | ЛР 4-8, 12-14, 15, 20 |
| Тема 3.5 | **Практическое занятие №8** | 2 | 2 | ЛР 4-8, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Правописание приставок на з-/с- | Правописание приставок на З - / С - . | | | 12-14, 15, 20 |
| Тема 3.6<br>Правописание и-ы после приставок. | **Практическое занятие №9**<br>Правописание И – Ы после приставок | 2 | 2 | ЛР 4-8, 12-14, 15, 20 |
| **Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография** | | **8/2** | | |
| Тема 4.1<br>Морфемный состав слов. Морфемный анализ. | **Практическое занятие №10**<br>Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный анализ. | 2 | 2 | ЛР 4-8, 12-14, 15, 20 |
| Тема 4.2<br>Словообразование. Словообразовательный анализ слов. | **Содержание учебного материала**<br>Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Словообразовательный анализ. | 2 | 1 | ЛР 4-8, 12-14, 15, 20 |
| Тема 4.3 Правописание чередующихся гласных в корнях слов. | **Содержание учебного материала**<br>Правописание чередующихся гласных в корнях слов. | 2 | 1 | ЛР 4-8, 12-14, 15, 20 |
| Тема 4.4<br>Правописание приставок при-/пре-. Правописание сложных слов. | **Содержание учебного материала**<br>Правописание приставок при-/пре-. Правописание сложных слов. | 2 | 2 | ЛР 4-8, 12-14, 15, 20 |
| **Раздел 5 Морфология и орфография** | | **20/2** | | |
| Тема 5.1<br>Имя существительное. | **Содержание учебного материала**<br>Грамматические признаки слова. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор | 2 | 2 | ЛР 4-8, 12-14, 15, 20 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи. | | | |
| Тема 5.2<br>Имя прилагательное | **Содержание учебного материала**<br>Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. | 2 | 2 | ЛР 4-8, 12-14, 15, 20 |
| Тема 5.3<br>Имя числительное. | **Содержание учебного материала**<br>Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. | 2 | 1 | |
| Тема 5.4<br>Местоимение. Глагол. | **Содержание учебного материала**<br>Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.<br>Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм. | 2 | 1 | ЛР 4-8, 12-14, 15, 20 |
| Тема 5.5<br>Глагол | **Содержание учебного материала**<br>Глагол. Грамматические признаки глагола.<br>Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. | 2 | 1 | |
| Тема 5.6<br>Морфологический разбор глагола. | **Содержание учебного материала**<br>Морфологический разбор глагола. | 2 | 1 | ЛР 4-8, 12-14, 15, 20 |
| Тема 5.7<br>Причастие как особая форма глагола. | **Содержание учебного материала**<br>Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий. | 2 | 2 | ЛР 4-8, 12-14, 15, 20 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Тема 5.8<br>Деепричастие как особая форма глагола. | **Практическое занятие №11**<br>Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного<br>вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. | 2 | 2 | ЛР 4-8, 12-14, 15, 20 |
| Тема 5.9<br>Наречие. | **Содержание учебного материала**<br>Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.<br>Морфологический разбор наречия.<br>Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. | 2 | 2 | ЛР 4-8, 12-14, 15, 20 |
| Тема 5.10<br>Правописание Н и НН в различных частях речи. | **Содержание учебного материала**<br>Правописание Н и НН в различных частях речи. | 2 | 2 | ЛР 4-8, 12-14, 15, 20 |
| **Раздел 6. Служебные части речи** | | **4/2** | 2 | |
| Тема 6.1<br>Союз и предлог как части речи. Конструкции с как. | **Содержание учебного материала**<br>Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Конструкции с как.<br>Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. | 2 | 1 | ЛР 4-8, 12-14, 15, 20 |
| Тема 6.2<br>Междометия и звукоподражательные слова. Частица как часть речи. Правописание НЕ и НИ. | **Практическое занятие №12**<br>Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями.<br>Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Употребление частиц в речи. | 2 | 2 | ЛР 4-8, 12-14, 15, 20 |
| **Раздел 7. Синтаксис и пунктуация** | | **18/10** | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Тема 7.1<br>Словосочетание. Виды связи. Простое предложение. | **Содержание учебного материала**<br>Понятие о словосочетании. Виды синтаксической связи. Понятие о простом предложении. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения Интонационное богатство русской речи. | 2 | 2 | ЛР 4-8, 12-14, 15, 20 |
| Тема 7.2<br>Односоставное и неполное предложения. | **Практическое занятие №13**<br>Односоставное и неполное предложения. | 2 | 2 | ЛР 4-8, 12-14, 15, 20 |
| Тема 7.3<br>Осложненное простое предложение. | **Содержание учебного материала**<br>Осложненное простое предложение.<br>Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.<br>Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. | 2 | 1 | ЛР 4-8, 12-14, 15, 20 |
| Тема 7.4<br>Знаки препинания при вводных словах, обращении, междометии. | **Практическое занятие №14**<br>Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова предложения. Знаки препинания при обращении. Знаки препинания при междометии | 2 | 2 | ЛР 4-8, 12-14, 15, 20 |
| Тема 7.5<br>Знаки препинания в сложносочиненном предложении. | **Практическое занятие № 15**<br>Знаки препинания в сложносочиненном предложении. | 2 | 2 | ЛР 4-8, 12-14, 15, 20 |
| Тема 7.6<br>Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. | **Практическое занятие №16**<br>Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. | 2 | 2 | ЛР 4-8, 12-14, 15, 20 |
| Тема 7.7<br>Знаки препинания в бессоюзном предложении. | **Практическое занятие №17**<br>Знаки препинания в бессоюзном предложении. | 2 | 1 | ЛР 4-8, 12-14, 15, 20 |
| Тема 7.8<br>Способы оформления прямой и | **Практическое занятие №18**<br>Способы оформления прямой и косвенной речи. | 2 | 2 | ЛР 4-8, 12-14, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| косвенной речи. | | | | 15, 20 |
| Тема 7.9<br>Знаки препинания с уточняющими членами предложения. | **Содержание учебного материала**<br>Знаки препинания с уточняющими членами предложения. | 2 | 1 | ЛР 4-8, 12-14, 15, 20 |
| | **Консультация**<br>**Промежуточная аттестация**<br>**Всего:** | **2**<br>**6**<br>**96** | | |

Уровень освоения учебного материала проставляется в графе 4
Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. Ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств).
2. Репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством).
3. Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия:

Учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

1. Посадочные места студентов.
2. Рабочее место преподавателя.
3. Доска.
4. Наглядные пособия: (учебники, стенды, раздаточный материал).

Технические средства обучения:

1. Ноутбук.
2. Мультимедийный проектор

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. Черняк В.Д. Русский язык (базовый и углубленный уровни). 10-11 классы: учебник для среднего общего образования/В.Д. Черняк, А.И. Дунев, В.А. Ефремов, Е.В. Сергеева; под общей ред. В.Д. Черняк. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 385 с.
2. Черняк В.Д. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для среднего профессионального образования/В.Д. Черняк, А.И. Дунев, В.А. Ефремов, Е.В. Сергеева; под общей редакцией В.Д. Черняк. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 389 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный. – ISBN 978-5-534-00832-6.

Дополнительные источники

1. Лекант П.А. Русский язык: справочник для среднего профессионального образования/П.А. Лекант, Н.Б. Самсонов; под редакцией П.А. Леканта. – 3-е изд., испр. И доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 246 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный. – ISBN 978-5-534-06698-2. Режим доступа: https://urait/ru/viewer/russkiy-yazyk-487326.
2. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь: учебно-практическое пособие для вузов/В.Д. Черняк и др.; под общей редакцией В.Д. Черняк. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 525 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный. – ISBN 978-5-534-02667-2. – Режим доступа: https://urait.ru/viewer/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi-praktikum-slovar-506326
3. Современный русский язык: учебное пособие для среднего профессионального образования/А.В. Глазков, Е.А. Глазкова, Т.В. Лапутина, Н.Ю. Муравьева; под редакцией Н.Ю. Муравьевой. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 230 с. –

(Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08790. – Режим доступа: https://urait.ru/viewer/sovremennyy-russkiy-yazyk-498941.
4. Русский язык. 10-11 классы: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций/В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко и др. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2018. – 368 с. – ISBN 978-5-09-058179-0.
5. Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1 / 2 Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – 7-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020. – 376 с.
6. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень/Л.М. Рыбченкова и др. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 272 с.: ил. – ISBN 978-5-09-073957-3.

Интернет-ресурсы

1. www.gramota.ru «Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - русский язык для всех».
2. http://gramma.ru «Культура письменной речи».
3. https://dik.academic.ru «Словари и энциклопедии на Академике».
4. www.oshibok-net.ru «Современный русский».
5. http://www.konorama.ru/igry/zapatan «Запятание трудных слов и выражений».
6. https://cyberleninka.ru «КиберЛенинка».

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения самостоятельных и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| **Личностные** | |
| - воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; | Устный опрос<br>Индивидуальный опрос<br>Написание рефератов Тестирование |
| - понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; | Индивидуальные сообщения |
| - осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; | Проверка письменных работ<br>Индивидуальный опрос |
| - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; | Проверка рефератов<br>Тестирование<br>Фронтальный опрос |
| - способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; | Устный опрос<br>Индивидуальный опрос<br>Написание рефератов<br>Написание эссе |
| - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; | Написание рефератов<br>Тестирование<br>Создание презентаций<br>Индивидуальные сообщения |
| - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования; | Написание рефератов<br>Тестирование<br>Создание презентаций<br>Индивидуальные сообщения |
| **Метапредметные** | |
| - владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; | Написание рефератов<br>Тестирование<br>Создание презентаций<br>Индивидуальные сообщения |
| - владение языковыми средствами — | Устный опрос |

| | |
|---|---|
| умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; | Индивидуальный опрос<br>Написание рефератов<br>Написание эссе |
| - применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; | Устный опрос<br>Индивидуальный опрос<br>Написание рефератов<br>Написание индивидуальных проектов<br>Написание эссе |
| - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; | Устный опрос<br>Написание эссе<br>Написание индивидуальных проектов |
| - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; | Написание эссе<br>Написание индивидуальных проектов<br>Написание рефератов<br>Создание презентаций |
| - умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка; | Написание эссе<br>Написание индивидуальных проектов<br>Написание рефератов<br>Создание презентаций<br>Тестирование |
| **Предметные** | |
| - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; | Написание рефератов<br>Тестирование<br>Фронтальный опрос |
| - сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; | Устный опрос<br>Зашита творческих заданий<br>Проверка контрольных работ<br>Тестирование |
| - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; | Устный опрос<br>Проверка отчётов, индивидуальных заданий |

| | |
|---|---|
| - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; | Проверка контрольных работ<br>Тестирование |
| - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; | Написание эссе<br>Написание индивидуальных проектов<br>Написание рефератов<br>Создание презентаций |
| - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; | Устный опрос<br>Проверка контрольных работ<br>Тестирование |
| | Сдача экзамена по дисциплине |