Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Нилова Екатерина Викторовна
Должность: Директор
Дата подписания: 18.11.2026 10:58:54
Уникальный программный ключ:
01b497467f3626bb4aa4f462dec308bcc7b24a93

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«УРЮПИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ БИЗНЕСА»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебной работе
_____ Л. А. Дьякова
26 июня 2026 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования

по специальностям **40.02.04** **Юриспруденция**

(код) *(наименование специальности)*

Иностранный язык в профессиональной деятельности (немецкий)

(наименование дисциплины)

Кафедра разработчик **общеобразовательных и правовых дисциплин**

Год набора **2026**

2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины
Иностранный язык в профессиональной деятельности (немецкий)

(наименование дисциплины согласно учебному плану)

Составлена *Апаршиной Н.М.*
(Ф.И.О.)

Составлена _____
(Ф.И.О.)

Составлена _____
(Ф.И.О.)

Обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры
общеобразовательных и правовых дисциплин
(полное наименование кафедры)

от 20.05.2026 протокол № 10
(дата протокола) *(номер протокола)*

Заведующий кафедрой _____ **Н.М. Лещенко**
(подпись) *(инициалы, фамилия)*

Согласовано с выпускающей кафедрой
общеобразовательных и правовых дисциплин
(полное наименование выпускающей кафедры)

Заведующий выпускающей кафедрой _____ **Н.М. Лещенко**
(подпись) *(инициалы, фамилия)*

Одобрена Методическим советом

от 26.06.2026 протокол № 6
(дата протокола) *(номер протокола)*

Председатель _____ **Л. А. Дьякова**
(подпись) *(инициалы, фамилия)*

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24

1.ОБЩАЯ ХАРАКТРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ __Иностранный язык в профессиональной деятельности (немецкий)

_____(наименование дисциплины)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина __Иностранный язык в профессиональной деятельности (немецкий)

__ является обязательной частью __общеобразовательного цикла_____ основной образовательной программы и относится к базовым общеобразовательным дисциплинам в соответствии с ФГОС по специальности: 40.02.04 Юриспруденция

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

Лексический (1200-1400лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности (немецкий)

» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

Планируемые личностные результаты воспитания при освоении дисциплины:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активногои ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважениезакона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческихгуманистических и демократических ценностей, в том числе всопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма,ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым,национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданскогообщества, участвовать в самоуправлении в школе и детскоюношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами всоответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности.

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности,патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственностиперед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческомуи природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовымдостижениям народа, традициям народов России; достижениямРоссии в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и егозащите, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:
- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, норм этичногоповедения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения,ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи наоснове осознанного принятия ценностей семейной жизни в
соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного итехнического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции итворчество своего и других народов, ощущать эмоциональноевоздействие искусства;
- убеждённость в значимости для личности и общества отечественногои мирового искусства, этнических культурных традиций и народного,в том числе словесного, творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление
проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

5) физического воспитания:
- сформированность здорового и безопасного образа жизни,ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивнооздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причиненияврева физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:
- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальнойнаправленности, способность инициировать, планировать исамостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе впроцессе изучения русского языка;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в томчисле к деятельности филологов, журналистов, писателей; умениесовершать осознанный выбор будущей профессии и реализовыватьсобственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию напротяжении всей жизни.

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде ;умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному
уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

метапредметные:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметные:
- сформированность понятий;
- сформированность умений овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языкае;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка.

Познавательные универсальные учебные действия:

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:
- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые **исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Иностранный язык в профессиональной деятельности (немецкий)» способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
- выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную
среду;
- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:
- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:
-речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырѐх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;аргументированно вести диалог;
- развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речиизлагать своё мнение, строить высказывание.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:
- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
- оценивать приобретённый опыт;
- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля**, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:
- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

- уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	50
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	42
в том числе	
лабораторные занятия	42
практические занятия	
контрольные работы	0
индивидуальный проект	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4
в том числе	
составление опорных конспектов**;** написание рефератов и докладов; написание эссе; создание презентаций	
Итоговая аттестация в форме зачета с оценкой	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности (немецкий)**»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Код ЛР
Раздел 1. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ		**30/15**		
Введение лексики, грамматики.	**Содержание учебного материала** 1. Артикль. Виды артиклей. Участие в диалогах (полилогах) различных видов: диалог-рассуждение, диалог-расспрос, обмен информацией, обмен мнениями на заданную тему. Использование монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.	2	1	ЛР 4-8, 12-14, 15,20
Закрепление лексики, грамматики.	**Содержание учебного материала** 1..Учеба в колледже и будущая специальность. Звуки и буквы. Совершенствование слухопроизносительных навыков. Усвоение новых лексических единиц, словосочетаний и фразеологических оборотов по теме. Продуктивное овладение грамматическими явлениями по теме.	2		
Сочинение « География ФРГ и России»	**Практическое занятие** 1. Усвоение новых лексических единиц, словосочетаний и фразеологических оборотов по теме. Совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений. Продуктивное овладение грамматическими явлениями: склонение личных местоимений.	2	1	ЛР 4-8, 12-14, 15,20
Актуализация лексико-грамматического материала.	**Практическое занятие** 1. Квартира, ее описание. 2. Мой колледж. Предлоги места и направления. Продуктивное овладение грамматическими явлениями по темам. Развитие навыков основных видов чтения: чтение литературно-художественных текстов. Развитие умений извлекать необходимую, интересующую информацию при чтении текста	2	2	ЛР 4-8, 12-14, 15, 20
Верхний Рейн. Введение лексики.	**Содержание учебного материала** 1.. Настоящее время (Präsens). 2. Мой выходной день. Неправильные глаголы.	2	2	ЛР 4-8, 12-14,

	3. Спряжение сильных глаголов. Усвоение новых лексических единиц, словосочетаний и фразеологических оборотов по теме. Совершенствование умений устно выступать с сообщениями по теме. Развитие умений создавать письменное сообщение. Продуктивное овладение грамматическими явлениями: спряжение глаголов в настоящем времени.			15, 20
Актуализация лексико-грамматического материала	**Содержание учебного материала** 1. Возвратные глаголы. 2. Расписание занятий. Склонение местоимения sich. 3. Каникулы студента в России. 4. Каникулы студента в немецкоговорящих странах. Продуктивное овладение грамматическими явлениями по теме. Усвоение новых лексических единиц, словосочетаний и фразеологических оборотов по теме. Развитие умения понимать основное содержание текста. Чтение художественных текстов.	2	1	ЛР 4-8, 12-14, 15, 20
Сочинение « Романтизм в Германии»	**Практическое занятие** 1. Модальные глаголы.	2	2	ЛР 4-8, 12-14, 15,20
Средний Рейн. Введение лексики, грамматики.	**Практическое занятие** 1. Усвоение новых лексических единиц, словосочетаний и фразеологических оборотов по теме. Совершенствование умений устно выступать с сообщениями по теме. Совершенствование умений кратко передавать содержание полученной информации. Развитие умения понимать основное содержание текстов, включающих незнакомую лексику.	2	2	ЛР 4-8, 12-14, 15, 20
Актуализация материала. Экскурсия по городам Кельн и Дюссельдорф. Монологические высказывания.	1. Виды путешествий. 2. Стиль жизни (традиции и обычаи). Безличные предложения	2	2	ЛР 4-8, 12-14, 15,20
Доклад «Гете и Шиллер»	**Практическое занятие** 1. Глаголы с неотделяемыми приставками. Глаголы с отделяемыми приставками. Продуктивное овладение грамматическими явлениями:	2	2	ЛР 4-8, 12-14, 15, 20

	отделяемые и неотделяемые приставки. Усвоение новых лексических единиц, словосочетаний и фразеологических оборотов по теме. Развитие основных видов чтения аутентичных текстов: чтение информационных текстов по теме. Чтение текстов научно-популярного характера. Использование толковых, двуязычных словарей и других справочных материалов, в том числе мультимедийных, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.			
Нижний Рейн.Введение лексики.	**Содержание учебного материала** 1. Географическое положение, климат Германии. 2. Государственное и политическое устройство, национальные символы. 3. Экономика Германии. Неопределенно-личные предложения. 4. Города Германии и их достопримечательности. ТРК-4 Развитие умений понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического характера, обобщение информации полученной из текста, ее классификация.	2	1	ЛР 4-8, 12-14, 15,20
Актуализация материала .	**Практическое занятие** 1. Обычаи и традиции России. Степени сравнения имен прилагательных и наречий. 2. Обычаи и традиции немецкоговорящих стран. 3. Национальные праздники России. 4. Праздники и отдых за рубежом. Совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры немецко-язычных стран. Развитие навыков использования словарей. Продуктивное овладение грамматическими явлениями: Степени сравнения имен прилагательных и наречий.	2	2	ЛР 4-8, 12-14, 15, 20
Города Ганзы. Введение лексики, грамматики	**Практическое занятие** 1.Современная жизнь в городе. 2.Движение транспорта, пробки. 3.Жизнь в деревне. Усвоение новых лексических единиц, словосочетаний и	2	2	ЛР 4-8, 12-14, 15, 20

	фразеологических оборотов по теме. Совершенствование слухопроизносительных навыков применительно к новому языковому материалу. Развитие навыков использования словарей. Продуктивное овладение грамматическими явлениями по теме.			
Веймар .Введение лексики, грамматики. Монологическое высказывание по теме «Города Ганзы».	**Практическое занятие**	**12/6**		
Актуализация изученного материала. Выполнение тестов.	**Практическое занятие** Практические занятия 1. Правила ведения переговоров и совещаний. 2. Решение конфликтов. Слабое склонение имени прилагательного. 3. Межличностные отношения в коллективе. Усвоение новых лексических единиц, словосочетаний и фразеологических оборотов по теме. Развитие основных видов чтения. Развитие умения инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Развитие умения проведения интервью на заданную тему.	2	2	ЛР 4-8, 12-14, 15, 20
Систематизация лексико-грамматического материала и его контроль	**Практическое занятие** Формальное и неформальное общение. 2. Правила проведения телефонных переговоров. 3. Внешний вид сотрудника, деловой обед. Сильное склонение имени прилагательного. Развитие умений понимания выборочной необходимой информации в текстах	2	2	ЛР 4-8, 12-14, 15, 20
Введение лексики и грамматики по теме. .	**Практическое занятие №** 1. События и факты, имена. 2. Страны-соседи и история взаимоотношений. 3.	2	2	ЛР 4-8, 12-14,

	Исторические памятники культуры. Смешанное склонение имени прилагательного. Извлечение из текста наиболее важной информации и группировка информации по определенным признакам. Использование полученной информации в ролевой игре.			15, 20
Перевод текстов австрийских писателей	**Содержание учебного материала** 1. Деньги как основной финансовый инструмент. 2. Виды банков. Банковский счет. 3. Крупнейшие финансовые центры Германии. 4. Итоговое занятие. Дифференцированный зачет. Развитие основных видов чтения аутентичных текстов: чтение информационных текстов по теме	2	2	ЛР 4-8, 12-14, 15, 20
Закрепление лексико-грамматического материала . Составление диалога « Мой первый день в Австрии». (С использованием ДТО)	**Практическое занятие** Деловой этикет. Переговоры с партнером. Служебное совещание. Сравнение времен настоящего перфектного с прошедшим неопределенным); наречия: образование	2	2	ЛР 4-8, 12-14, 15, 20
Тема: «Вена»	**Практическое занятие** Прием на работу. Составление резюме. Сопроводительное письмо. Указательные местоимения; страдательный залог (настоящее и прошедшее время); артикли	2	1	ЛР 4-8, 12-14, 15, 20
Введение лексики , грамматики по теме.		**14/7**		
Составление рекламного проспекта об Австрии	**Практическое занятие** Деловая переписка. Виды юридических документов Неопределенная форма глагола и ее функции в предложении; предлоги	2	2	ЛР 4-8, 12-14, 15, 20
Закрепление лексико-грамматического материала.	**Содержание учебного материала** Определение права. Источники права Модальные глаголы; причастие настоящего времени; союзы.	2	1	ЛР 4-8, 12-14, 15, 20
Практика делового общения.	**Практическое занятие**	2	2	ЛР 4-8,

Составление диалога « Визит в Вену»	Правовые системы. Конституционное право. Будущее время,			12-14, 15, 20
Тема «Швейцария»	**Содержание учебного материала** Административное право. Трудовое право Числительные; будущее время	2	2	ЛР 4-8, 12-14, 15, 20
Введение лексики и грамматики	**Практическое занятие** Судебная система. Гражданский процесс. Уголовный процесс . Образование прилагательных; модальные глаголы долженствования; советы и предложения	2	2	ЛР 4-8, 12-14, 15, 20
Работа с текстом «Мое путешествие в Швейцарию»	**Содержание учебного материала** Лексический материал по темам профессиональной направленности	2	1	ЛР 4-8, 12-14, 15, 20
Закрепление лексико-грамматического материала	**Практическое занятие**	2	1	ЛР 4-8, 12-14, 15, 20
Практика делового общения. Монологические высказывания по теме «Альпийская страна-Швейцария»	**Практическое занятие** Монологические высказывания по теме	2	2	ЛР 4-8, 12-14, 15,20
Тема «Лихтенштейн. Люксембург».	**Содержание учебного материала** Лексический материал по теме	2	2	ЛР 4-8, 12-14, 15,20
Введение лексики и грамматики	**Практическое занятие** Лексический материал по темам профессиональной направленности	2	2	ЛР 4-8, 12-14, 15,20

		2		
Пресс-конференция «Диалог между журналистами и послами двух государств»	**Содержание учебного материала** Выполнение заданий	2	2	ЛР 4-8, 12-14, 15,20
Закрепление лексико-грамматического материала	**Практическое занятие** Защита рефератов	2	2	ЛР 4-8, 12-14, 15,20
Практика делового общения. Составление рекламного проспекта о Лихтенштейне и Люксембурге.	**Практическое занятие** Работа с текстом, выполнение заданий по тексту Обсуждение вопросов по теме	2	2	ЛР 4-8, 12-14, 15,20
Тема «Защита окружающей среды»	Введение нового лексического материала Работа с газетной статьей, выполнение заданий.	2	2	ЛР 4-8, 12-14, 15,20
Введение лексики и грамматики по теме	**Практическое занятие** Практическое занятие Введение нового ГМ Работа с карточками	2		
Закрепление лексико-грамматического материала	**Практическое занятие** Чтение и перевод диалогов	2	1	ЛР 4-8, 12-14,

	Работа со словарями			15, 20
Сочинение « Экология Урюпинска»	**Практическое занятие** .Чтение и перевод диалогов Работа со словарями	2	2	ЛР 4-8, 12-14, 15, 20
Практика делового общения Работа над текстом « Организации по защите окружающей среды в Германии» (с использованием ДТО)	**Практическое занятие** Работа над текстом	2	1	ЛР 4-8, 12-14, 15, 20
Тема « Искусство»	**Практическое занятие**	2	1	ЛР 4-8, 12-14, 15,20
Работа над текстом « Дрезденская галерея».	**Практическое занятие** Грамматический минимум по теме – справочное пособие Выполнение заданий по использованию новой грамматики	2	1	ЛР 4-8, 12-14, 15,20
	Всего: 50			

Уровень освоения учебного материала проставляется в графе 4

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. Ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств).
2. Репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством).
3. Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия:

Учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

1. Посадочные места студентов.
2. Рабочее место преподавателя.
3. Доска.
4. Наглядные пособия: (учебники, стенды, портреты писателей, раздаточный материал).

Технические средства обучения:

1. Ноутбук.
2. Мультимедийный проектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. Немецкий язык для колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Н. Н Миляева, Н. В. Кукина. –Москва: Издательство Юрайт, 2026

2. Катаева, А. Г**. Немецкий язык** для гуманитарных специальностей учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев, В. А. Гандельман. — 5-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026.

Дополнительные источники

1. Басова Н.В., Коноплева Т.Г. Немецкий для колледжей. Учебник. 16-е изд. Ростов-на-Дону, «Феникс», 2024.
2. Кравченко А.П. Немецкий язык для колледжей. Ростов-на-Дону, «Феникс», 2023.

Интернет-ресурсы

: www.auslandsschulwesen.de
www.klett-edition-deutsch.de
www.deutschland.de www.bundestag.de
www.deutsche-kultur-international.de www.goethe.de
www.dw-world.de www.tatsachen-ueber-deutschland.de
www.deutsch-als-fremdsprache.de
www.daf-portal.de
www.duden.de

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения самостоятельных и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Личностные	
-воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;	Устный опрос Индивидуальный опрос Написание рефератов Тестирование
-понимание роли иностанного языка как основы успешной социализации личности;	Индивидуальные сообщения
-осознание эстетической ценности ,иностранного языка ;	Проверка письменных работ Индивидуальный опрос
-формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	Проверка рефератов Тестирование Фронтальный опрос
-способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	Устный опрос Индивидуальный опрос Написание рефератов Написание эссе
-готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Написание рефератов Тестирование Создание презентаций Индивидуальные сообщения
-способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;	Написание рефератов Тестирование Создание презентаций Индивидуальные сообщения
Метапредметные	
– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; – умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее	Написание рефератов Тестирование Создание презентаций Индивидуальные сообщения

участниками,учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства	
– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;	Устный опрос Индивидуальный опрос Написание рефератов Написание эссе
-применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	Устный опрос Индивидуальный опрос Написание рефератов Написание индивидуальных проектов Написание эссе
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;	Устный опрос Написание эссе Написание индивидуальных проектов
-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	Написание эссе Написание индивидуальных проектов Написание рефератов Создание презентаций
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;	Написание эссе Написание индивидуальных проектов Написание рефератов Создание презентаций Тестирование
Предметные	
- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;	Написание рефератов Тестирование Фронтальный опрос
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;	Устный опрос Зашита творческих заданий Проверка контрольных работ Тестирование

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	Устный опрос Проверка отчётов, индивидуальных заданий
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;	Проверка контрольных работ Тестирование
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;	Написание эссе Написание индивидуальных проектов Написание рефератов Создание презентаций
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях иностранного языка;	Устный опрос Проверка контрольных работ Тестирование
	Сдача зачета по дисциплине