Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Нилова Екатерина Викторовна
Должность: Директор
Дата подписания: 05.02.2025 10:00:00
Уникальный программный ключ:
02C8 4F90 008A B230 9845 B4E4 6D85 DBCA 9A
Срок действия: с 20.02.2025 по 20.05.2026

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«УРЮПИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ БИЗНЕСА»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебной работе
_____ Л.А. Дьякова
«22» февраля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования

по специальности **39.02.01** **Социальная работа**
(код) (Наименование специальности / профессии)

Основы ухода за больными и первая помощь
(Наименование дисциплины)

Кафедра разработчик **общеобразовательных и правовых дисциплин**

Год набора **2024**

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

Основы ухода за больными и первая помощь

(наименование дисциплины согласно учебному плану)

Составлена **Криворотовой Еленой Сергеевной**

(Ф.И.О.)

Обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры

общеобразовательных и правовых дисциплин

(полное наименование кафедры)

от

19.01.2024 г. протокол № 5

(дата протокола) *(номер протокола)*

Заведующий кафедрой _____ **Н.М. Лещенко**

(подпись) *(инициалы, фамилия)*

Согласовано с выпускающей кафедрой

общеобразовательных и правовых дисциплин

(полное наименование выпускающей кафедры)

Заведующий выпускающей кафедрой _____ **Н.М. Лещенко**

(подпись) *(инициалы, фамилия)*

Одобрена Методическим советом

от

21.02.2024 г. протокол № 3

(дата протокола) *(номер протокола)*

Председатель

_____ **Л.А. Дьякова**

(подпись) *(инициалы, фамилия)*

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОП.09 «Основы ухода за больными и первая помощь» предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта, и является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО

39.02.01 **Социальная работа**

(код) (наименование специальности)

и в результате освоения дисциплины ОП.09 «Основы ухода за больными и первая помощь» осуществляется формирование **общих компетенций (ОК. 1,2,4-6,9):**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

и профессиональных компетенций (ПК.1-7):

ПК 1. Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обусловливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.

ПК 2. Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.

ПК 3. Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы.

ПК 5. Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.

ПК 6. Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе

детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.

В ходе освоения общеобразовательного профессионального цикла дисциплин программы подготовки специалистов среднего звена, формируется следующие **личностные результаты:**

Код	Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
ЛР 13	Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации
ЛР 14	Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм
ЛР 15	Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 16	Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.
ЛР 17	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.
ЛР 19	Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.
ЛР 21	Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- профессионально-личностные требования к социальному работнику;
- анатомо-физиологические особенности организма человека;
- основные симптомы заболеваний;
- правила оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях у лиц пожилого возраста и инвалидов;
- особенности ухода за лицами пожилого возраста и инвалидами на дому;
- санитарно-гигиенические требования по уходу за лицами пожилого возраста и инвалидами на дому.

в результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- выявлять основные проблемы физического здоровья клиента;
- оказывать помощь клиенту в поддержании личной гигиены;
- содействовать в госпитализации, сопровождать клиента в лечебно-профилактическое учреждение (ЛПУ);
- осуществлять патронаж при госпитализации клиента.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*114*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*102*
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	*76*
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
консультации	*4*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*6*
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)	-

Промежуточная аттестация	*6*
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Коды компетенций, личностных результатов формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Тема 1. Введение в дисциплину. Первая медицинская помощь при ранениях	***Содержание учебного материала*** *Понятие о ранениях. Классификация ран, их характеристика. Раневая инфекция, асептика и анти-септика. Кровотечение – наружное, внутреннее (паренхиматозное).* *Способы временной остановки артериального, венозного, капиллярного кровотечения. Наложение давящей повязки жгута (закрутки). Максимальное сгибание конечностей, суставов, пальцевое прижатие артерии. Приподнятое положение конечности, тугая тампонада ран, длительное наложение жгута (закрутки). Возможные осложнения*	*2*	ОК.1,2,4-6,9. ПК 1-7. ЛР 1-10,13-19,21.
	Практическое занятие № 1-3 «Практическая отработка правил оказания первой медицинской помощи: по остановке кровотечения с помощью подручных средств, а также при подозрении на внутреннее кровотечение»	*6*	
	Практическое занятие № 4-5 «Определение порядка и способов наложения повязок: типовых, круговых, крестообразных, спиральной с перегибами, восьмиобразной, плащевидной, пластырной, косыночной и др., способы их наложения»	*4*	
	Практическое занятие № 6-7 «Определение особенности оказания первой медицинской помощи при проникающих ранениях груди и живота»	*4*	
Тема 2. Организация первой помощи при травмах и острых состояниях	***Содержание учебного материала:*** *Содержание учебного материала* *Понятие о первой медицинской помощи. Последовательность действий при оказании первой медицинской помощи пострадавшим. Причины, основные признаки, способы предупреждения.* *Понятие о травме. Признаки ушиба, вывиха, растяжения, разрыва связок. Осложнения при переломах. Иммобилизация кисти, предплечья, плеча, стопы, бедра* *Первая медицинская помощь при переломе челюсти, ключицы, ребер, позвоночника, костей таза, сотрясении головного мозга, переломе костей черепа. Синдром длительного сдавливания. Травматический шок*	*2*	ОК.1,2,4-6,9. ПК 1-7. ЛР 1-10,13-19,21.
	Практическое занятие № 8	*6*	

	«Определение порядка оказания первой медицинской помощь пострадавшим находившихся в состоянии шока» **Практическое занятие № 9-10** «Определение порядка оказания первой медицинской помощи при переломе челюсти, ключицы, ребер, позвоночника, костей таза, сотрясении головного мозга, переломе костей черепа»		
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение материала темы по основной и дополнительной литературе Подготовить сообщения по теме: «Соблюдение прав пациента при оказании ему неотложной помощи». Подготовить сообщения по теме: «Владение современными технологиями оказания первой медицинской помощи в условиях чрезвычайных ситуаций». Подготовить сообщения по теме: «Взаимодействие сотрудников правоохранительных органов с бригадами скорой медицинской помощи и спасателями».	*2*	
Тема 3. **Первая медицинская помощь при острых отравлениях**	***Содержание учебного материала:*** *Симптоматика отравления. Виды интоксикации. Способы выведения токсических веществ из организма.*	*2*	ОК.1,2,4-6,9. ПК 1-7. ЛР 1-10,13-19,21.
	Практическое занятие № 11-12 «Определение порядка оказания первой медицинской помощи пострадавшим от отравления»	*4*	
Тема 4. **Первая медицинская помощь при тепловом, солнечном ударе**	***Содержание учебного материала:*** *Причины теплового, солнечного удара, обморока. Признаки и симптомы теплового удара, обморока. Первая медицинская помощь при тепловом, солнечном ударе, обмороке, коллапсе.*	*2*	ОК.1,2,4-6,9. ПК 1-7. ЛР 1-10,13-19,21.
	Практическое занятие № 13-14 «Определение порядка оказания первой медицинской помощи при тепловом, солнечном ударе, обмороке, коллапсе»	*4*	
Тема 5. **Первая медицинская помощь при обморожениях**	***Содержание учебного материала:*** *Признаки, виды, симптомы обморожения. Первая помощь при обморожении*	*2*	ОК.1,2,4-6,9. ПК 1-7. ЛР 1-10,13-19,21.
	Практическое задание № 15-16 «Определение порядка оказания первой медицинской помощи при обморожении»	*4*	
Тема 6. **Первая медицинская помощь при термо- и электротравме**	***Содержание учебного материала:*** *Признаки и симптомы термического и электрического воздействия на человека. Виды ожогов. Первая помощь при термических травмах. Первая помощь при электротравмах*	*2*	ОК.1,2,4-6,9. ПК 1-7. ЛР 1-10,13-19,21.
	Практические занятия № 17-18 «Определение порядка оказания первой медицинской помощи при ожогах и электрических травмах	*4*	
Тема 7. Составляющие ухода.	***Содержание учебного материала:*** *Режим больного.* *Контроль приема лекарственных средств.*	*2*	ОК.1,2,4-6,9. ПК 1-7. ЛР 1-10,13-19,21.
	Практическое занятие № 19-20 Анализ режима больного с нарушением мозгового кровообращения. Собственная безопасность социального работника.	*4*	

	Самостоятельная работа обучающихся: Санитарно-гигиенические условия ухода за больным.	*2*	
	Консультации: Общие правила транспортировки пострадавших.	*2*	
Тема 8. Правила медицинского ухода за престарелыми и инвалидами	***Содержание учебного материала:*** *Процедуры общего ухода.* *Уход при различных заболеваниях (органов дыхания, пищеварения, мочевыделения, кожи, слизистых, опорно-двигательного аппарата; нервной системы, психических заболеваниях).* *Понятие о вспомогательно-технических средствах реабилитации больных и инвалидов.* *Основные оценочные параметры состояния больного (артериальное давление, дыхание, кал и дефекация, кожа и слизистые, моча и мочеиспускание, положение тела, пульс, температура тела).* *Основные лечебные процедуры по уходу за больным на дому*	*2*	ОК.1,2,4-6,9. ПК 1-7. ЛР 1-10,13-19,21.
	Практическое занятие № 21-33 Уход при заболеваниях органов дыхания. Уход при заболеваниях системы пищеварения. Уход при заболеваниях кожи. Уход при заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Уход при заболеваниях нервной системы. Уход при психических заболеваниях. Основные оценочные параметры состояния больного. Основные лечебные процедуры по уходу за больным на дому	*26*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Охарактеризовать правила санитарно-гигиенический ухода за получателем социальных услуг. Технические средства реабилитации больных	*2*	
	Консультации: Уход за больными.	*2*	
	Промежуточная аттестация: Правила медицинского ухода за больными	*6*	
Максимальная учебная нагрузка (всего)		***114***	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)		***76***	
	Из них практических	***66***	
	Самостоятельная работа студента	***6***	
	Консультации	***4***	
	Промежуточная аттестация	***6***	
	ВСЕГО:	***102***	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2.– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия: учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:
1. посадочные места студентов;
2. рабочее место преподавателя;
3. рабочая меловая доска;
4. наглядные пособия (учебники, опорные конспекты, схемы, презентации, комплекты практических работ);

Технические средства обучения:
1. проекционный экран
2. ПК (ноутбук)
3. видеопроектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная учебная литература:

1. Доврачебная помощь при неотложных состояниях : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. И. Чуваков [и др.] ; под редакцией Г. И. Чувакова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 157 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16397-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544911
2. Общий уход за больными : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Чуваков [и др.] ; под редакцией Г. И. Чувакова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16398-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542890

Дополнительные источники:

1. Доврачебная помощь при неотложных состояниях : учебник и практикум для вузов / В. Р. Вебер [и др.] ; под редакцией Г. И. Чувакова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16396-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544910
2. Общий уход за больными : учебное пособие для вузов / Г. И. Чуваков [и др.] ; под редакцией Г. И. Чувакова. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16395-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542887

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Освоенные умения:	
• выявлять основные проблемы физического здоровья клиента; • оказывать помощь клиенту в поддержании личной гигиены; • содействовать в госпитализации, сопровождать клиента в лечебно-профилактическое учреждение (ЛПУ); • осуществлять патронаж при госпитализации клиента.	УО,ПКР,ПРВ, ЭК
Усвоенные знания:	
• профессионально-личностные требования к социальному работнику; • анатомо-физиологические особенности организма человека; • основные симптомы заболеваний; • правила оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях у лиц пожилого возраста и инвалидов; • особенности ухода за лицами пожилого возраста и инвалидами на дому; • санитарно-гигиенические требования по уходу за лицами пожилого возраста и инвалидами на дому.	УО, Т, ПКР, ПРВ, ЭК

ЭК – экзамен;
Т- тестирование;
УО – устный (фронтальный, индивидуальный, комбинированный) опрос;
ПКР – контрольная работа (аудиторные или домашние, индивидуальные, парные или групповые контрольные, самостоятельные работы, диктанты и т.д.);
ПРВ – проверка рефератов, конспектов, выполненных заданий и т.д.

4.2. Оценка освоения обучающимися учебной дисциплины в части достижения личностных результатов

Код	**Критерии**	**Методы**
ЛР 1	- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;	Наблюдение и оценка результатов формирования поведенческих навыков в ходе обучения

ЛР 2	- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;	Наблюдение и оценка результатов формирования поведенческих навыков в ходе обучения
ЛР 3	- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;	Наблюдение и оценка результатов формирования поведенческих навыков в ходе обучения и при выполнении практических заданий
ЛР 4	- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;	Наблюдение и оценка результатов формирования поведенческих навыков в ходе обучения
ЛР 6	- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;	Наблюдение и оценка результатов формирования поведенческих навыков в ходе обучения и при выполнении практических заданий
ЛР 7	- добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;	Наблюдение и оценка результатов формирования поведенческих навыков в ходе обучения.
ЛР 9	- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;	Наблюдение и оценка результатов формирования поведенческих навыков в ходе обучения.
ЛР 10	- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;	Наблюдение и оценка результатов формирования поведенческих навыков в ходе обучения.
ЛР13	- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;	Наблюдение и оценка результатов формирования поведенческих навыков в ходе обучения.
ЛР14	- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;	Наблюдение и оценка результатов формирования поведенческих навыков в ходе обучения и при выполнении практических заданий.
ЛР15	- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;	Наблюдение и оценка результатов формирования поведенческих навыков в ходе обучения и при выполнении практических заданий.
ЛР16	- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;	Наблюдение и оценка результатов формирования поведенческих навыков в ходе обучения.
ЛР 17	- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;	Наблюдение и оценка результатов формирования поведенческих навыков в ходе обучения.
ЛР 19	- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;	Наблюдение и оценка результатов формирования поведенческих навыков в ходе обучения.

ЛР 21	- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве.	Наблюдение и оценка результатов формирования поведенческих навыков в ходе обучения.